

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA		
<b>MATA KULIAH : ANTROPOLOGI</b> <b>KODE MK : KEP 302</b>	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK		
	Tanggal : 29 Agustus 2022		
	Revisi : 02		
	Halaman : 1 dari .....		
 <p style="text-align: center;"><b>Penyusun :</b> <b>Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep</b></p>	Penyusun,  Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	<b>Koord. mata kuliah</b>	<b>Kaprodi</b>	
	Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	<b>Ketua STIKES</b>	<b>Ka.LPM</b>	
<b>PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN</b> <b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA</b> <b>T.A 2024/2025</b>			

## VISI MISI PROGRAM STUDI

### VISI

Mewujudkan program studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan International, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur Tahun 2035.

### MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf International serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan Ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat Kesehatan.
4. Menyediakan tenaga SDM Baik secara kuantitas maupun ualitas.
5. Mengembangkan manajemen yang ransparan dan berkualitas.
6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana dan prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK
7. Menjalini kerjasama nasional dan international untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

## “SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

### 21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI

<i>Ngadek</i>	= Takwa
<i>Sabar</i>	= Sabar
<i>Sokur</i>	= Syukur
<i>Narimo</i>	= Tulus ikhlas
<i>Suro</i>	= Berani
<i>Mantep</i>	= Mantap hati
<i>Temen</i>	= Jujur
<i>Suci</i>	= Batin yang bersih
<i>Enget</i>	= Ingat
<i>Serana</i>	= Sarana
<i>Istiyar</i>	= Ikhtiar
<i>Prawiro</i>	= Gagah
<i>Dibyو</i>	= Bijaksana
<i>Swarjana</i>	= Mahir
<i>Bener</i>	= Benar
<i>Guna</i>	= Pandai
<i>Kuwat</i>	= Kuat
<i>Nalar</i>	= Nalar
<i>Gemi</i>	= Hemat
<i>Prayitno</i>	= Waspada
<i>Taberi</i>	= Tekun

### 21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

<i>Ladak</i>	= Angkuh
<i>Lancang</i>	= Berkata yang tidak senonoh
<i>Lantap</i>	= Suka marah
<i>Lolos</i>	= Lepas kendali
<i>Lanthang</i>	= Dengki
<i>Langgar</i>	= Bengis
<i>Lengus</i>	= Dendam
<i>Leson</i>	= Malas
<i>Nglemer</i>	= Serba lambat
<i>Lamur</i>	= Tidak awas
<i>Lusuh</i>	= Tidak bersemangat
<i>Lukar</i>	= Tidak punya rasa malu
<i>Langsar</i>	= Suka merusak
<i>Luwas</i>	= Bodoh
<i>Lumuh</i>	= Malas
<i>Lumpur</i>	= Khianat
<i>Larad</i>	= Melanggar larangan-Nya
<i>Nglajok</i>	= Bertingkah aneh
<i>Nglunjak</i>	= Tamak
<i>Lenggak</i>	= Takabur
<i>Lengguk</i>	= Suka menghina



8	Bahan kajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Antropologi Sosial</li> <li>2. Konsep Antropologi Kesehatan</li> <li>3. Proses Sosial dan Interaksi Sosial</li> <li>4. Kelompok Sosial-Masyarakat dan Lapisan-lapisan Sosial Masyarakat</li> <li>5. Aturan/Norma-norma dalam kehidupan masyarakat</li> <li>6. Implikasi Antropologi dalam Praktik Keperawatan</li> <li>7. Implikasi Transkultural dalam Praktik Keperawatan</li> <li>8. Aspek Perilaku Masyarakat Dalam Pencarian Pelayanan Kesehatan Pada Masyarakat</li> </ol>
9	Daftar pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Azwar Agus &amp; T. Yacob. 1998. <i>Antropologi Kesehatan Indonesia</i>, Cetakan 2. Jakarta : EGC</li> <li>2. Achmad Fedyani Saifuddin, P. 2006. <i>Antropologi Kontemporer</i>. Jakarta : Kencana</li> <li>3. Bungin, B. 2008. <i>Penelitian Kualitatif</i>. Jakarta : Kencana</li> <li>4. Kevin White. 2011. <i>Pengantar Sosiologi Kesehatan dan Penyakit</i>, Edisi 3. Penerbit: Rajawali Pers</li> <li>5. Marjali, A. 2005. <i>Antropologi dan Pembangunan Indonesia</i>. Jakarta : Kencana</li> <li>6. Soekanto, Soejono. 1999. <i>Sosiologi Suatu Pengantar</i>, Cetakan 27. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> <li>7. Supardan, D (2009). <i>Pengantar Ilmu Sosial</i>. Jakarta : Bumi Aksara</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Im, Eun-Ok; Lee, Yaelim (2018). <i>Transcultural Nursing: Current Trends in Theoretical Works</i>. <i>Asian Nursing Research</i>, (), <i>SI976131718305620</i>-. doi:10.1016/j.anr.2018.08.006</li> </ol>

## Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Pertemuan 1	Mampu menjelaskan dan memahami konsep antropologi kesehatan	Penjelasan dan kontrak belajar MA Antropologi Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi/ Tanya Jawab</li> <li>Ceramah Media offline (ppt, LCD) dan Online (Google Meeting, Zoom, Whats Up Grup, dll)</li> </ul>	2 X 50'	Mahasiswa mampu memahami proses pembelajaran antropologi kesehatan.	.		Eny Septi Wulandari,M.Kep
Pertemuan Ke 2	Mampu menjelaskan dan memahami mengenai Konsep Antropologi Sosial	<b>Konsep Antropologi Sosial:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi Antropologi Sosial</li> <li>Manfaat Antropologi Sosial</li> <li>Ruang lingkup Antropologi Sosial</li> <li>Sejarah Antropologi Sosial</li> <li>Pendekatan Antropologi Sosial</li> <li>Teori Antropologi Sosial</li> <li>Macam-macam Antropologi Sosial</li> </ol>	Diskusi/ Tanya Jawab Ceramah Media offline (ppt, LCD) dan Online (Google Meeting, Zoom, Whats Up Grup, dll)	2x50'	Mahasiswa mampu memahami konsep Antropologi Sosial dengan indikator: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjawab pertanyaan tentang Definisi Antropologi Sosial, Manfaat antropologi sosial, Ruang lingkup Antropologi Sosial, Sejarah Antropologi Sosial, Pendekatan Antropologi Sosial, Teori Antropologi Sosial dan Macam-macam Antropologi Sosial yang diajarkan dengan diberikan pertanyaan menggunakan</li> </ol>	Quis		Fika Nur Indriasari,M.Kep

					mini quiz b. Mampu menjawab dengan benar soal-soal saat ujian UTS			
Pertemuan 3	Mampu menjelaskan dan memahami mengenai Konsep Antropologi Kesehatan	<b>Konsep Antropologi Kesehatan:</b> a. Definisi antropologi kesehatan b. Kegunaan Antropologi Kesehatan c. Ruang lingkup dan peran Antropologi Kesehatan d. Akar dari Antropologi Kesehatan e. Faktor sosial budaya yang mempengaruhi kesehatan f. Hubungan antara sosial budaya dan biologi yang merupakan dasar dari perkembangan Antropologi Kesehatan g. Pengertian perilaku sehat sakit masyarakat h. Pandangan sehat-sakit menurut dunia barat i. Perilaku sehat yang menunjang kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi/ Tanya Jawab Ceramah</li> <li>Media offline (ppt, LCD) dan Online (Google Meeting, Zoom, Whats Up Grup, dll)</li> </ul>	2x50'	Mahasiswa mampu memahami konsep Antropologi Kesehatan dengan indikator: a. Mampu menjawab pertanyaan tentang definisi antropologi kesehatan, kegunaan antropologi kesehatan, ruang lingkup dan peran antropologi kesehatan, akar dari antropologi kesehatan, faktor sosial budaya yang mempengaruhi kesehatan, hubungan antara sosial budaya dan biologi yang merupakan dasar dari perkembangan antropologi kesehatan, pengertian perilaku sehat sakit masyarakat, pandangan sehat sakit menurut dunia barat, perilaku sehat yang menunjang kesehatan yang diajarkan dengan diberikan pertanyaan menggunakan mini quiz b. Mampu menjawab dengan benar soal-soal saat ujian UTS	Quis		Barkah Wulandari, M. Kep
Pertemuan Ke 4	Mahasiswa mampu menguasai aturan/ Norma-norma dalam Kehidupan Masyarakat	<b>Aturan/ Norma-norma dalam Kehidupan Masyarakat:</b> a. Pengertian nilai	Diskusi/ Tanya Jawab Ceramah Media offline (ppt, LCD)	2x50'	Mahasiswa mampu memahami konsep Aturan/norma-norma dalam kehidupan masyarakat dengan indikator :	Quis		Fika Nur Indriasari, M. Kep

		<p>dan norma</p> <p>b. Peran norma dan nilai dalam kehidupan masyarakat</p> <p>c. Kepercayaan sebagai kekuatan dalam kehidupan masyarakat (Pendahuluan, Fungsi agama, Aspek agama dalam kemasyarakatan)</p>	<p>dan Online (Google Meeting, Zoom, Whats Up Grup, dll)</p>		<p>a. Mampu menjawab pertanyaan tentang pengertian nilai dan norma, peran norma dan nilai dalam kehidupan masyarakat dan kepercayaan sebagai kekuatan dalam kehidupan masyarakat yang diajarkan dengan diberikan pertanyaan menggunakan mini quiz</p> <p>b. Mampu menjawab dengan benar soal-soal saat ujian UTS</p>			
<p>Pertemuan Ke 5</p>	<p>Mampu Menjelaskan Mengenai Kelompok Sosial Masyarakat dan Lapisan Sosial Masyarakat</p>	<p><b>Kelompok Sosial-Masyarakat:</b></p> <p>a. Pengertian kelompok sosial</p> <p>b. Ciri-ciri kelompok sosial dan masyarakat</p> <p>c. Syarat dan ciri-ciri kelompok sosial</p> <p>d. Tipe-tipe kelompok sosial</p> <p>e. Hubungan antar kelompok</p> <p>f. Pola hidup antar kelompok</p> <p>g. Masyarakat Multikultural (Ciri masyarakat multikultural, sebab terjadinya multikulturalisme, bentuk masyarakat multikultural, konsolidasi)</p> <p>h. Berbagai bentuk kelompok sosial</p> <p>i. Masalah</p>	<p>Diskusi/ Tanya Jawab Ceramah Media offline (ppt, LCD) dan Online (Google Meeting, Zoom, Whats Up Grup, dll)</p>	<p>2x50'</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami konsep kelompok sosial-masyarakat, lapisan-lapisan sosial masyarakat dan ciri-ciri kelompok sosial dan masyarakat dengan indikator:</p> <p>a. Mampu menjawab pertanyaan tentang berbagai kelompok sosial-masyarakat yang meliputi pengertian kelompok sosial, ciri-ciri kelompok sosial dan masyarakat, syarat dan ciri-ciri kelompok sosial, tipe-tipe kelompok sosial, hubungan antar kelompok, pola hidup antar kelompok, masyarakat multikultural, berbagai bentuk kelompok sosial, masalah perkembangan kelompok sosial dan Lapisan-lapisan sosial masyarakat yang meliputi pengertian stratifikasi</p>	<p>Quis</p>		<p>Eny Septi Wulandari,M.Kep</p>

		<p>perkembangan kelompok sosial</p> <p><b>Lapisan- lapisan Sosial Masyarakat:</b></p> <p>a. Pengertian Stratifikasi Sosial</p> <p>b. Konsep-konsep Stratifikasi Sosial</p> <p>c. Hubungan antar dimensi stratifikasi sosial</p> <p>d. Mobilisasi Sosial</p>			<p>sosial, konsep stratifikasi sosial, hubungan antar dimensi stratifikasi sosial dan mobilisasi sosial yang diajarkan dengan diberikan pertanyaan menggunakan mini quiz</p> <p>b. Mampu menjawab dengan benar soal-soal saat ujian UTS</p>			
Pertemuan Ke 6	Mampu Menjelaskan mengenai Proses Sosial dan Interaksi Sosial	<p><b>Proses Sosial dan Interaksi Sosial:</b></p> <p>a. Proses sosial: pengertian, bentuk proses sosial (asosiatif, disosiasif)</p> <p>b. Interaksi sosial: pengertian, bentuk, faktor- faktor yang mempengaruhi interaksi sosial, syarat terjadinya interaksi social, interaksi sosial sebagai faktor utama dalam kehidupan sosial</p> <p>c. Agen perubahan sosialisasi</p>	Diskusi/ Tanya Jawab Ceramah Media offline (ppt, LCD) dan Online (Google Meeting, Zoom, Whats Up Grup, dll)	2x50'	<p>Mahasiswa mampu memahami konsep Proses sosial dan Interaksi sosial dengan indikator:</p> <p>a. Mampu menjawab pertanyaan tentang proses sosial, interaksi sosial dan agen perubahansosialisasi yang diajarkan dengan diberikan pertanyaan menggunakan mini quiz</p> <p>b. Mampu menjawab dengan benar soal-soal saat ujian UAS</p>	Quis		Fika Nur Indriasari,M.Kep
Pertemuan Ke 7	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan tentang aspek perilaku masyarakat dalam pencarian pelayanan kesehatan pada masyarakat	<p>Aspek Perilaku Masyarakat Dalam Pencarian Pelayanan Kesehatan Pada Masyarakat:</p> <p>a. Faktor yang mempengaruhi masyarakat dalam penentuan pelayanan kesehatan</p>	Diskusi/ Tanya Jawab Ceramah Media offline (ppt, LCD) dan Online (Google Meeting, Zoom, Whats Up Grup, dll)	2x50'	<p>Mahasiswa mampu memahami Aspek Perilaku Masyarakat Dalam Pencarian Pelayanan Kesehatan Pada Masyarakat dengan indikator:</p> <p>a. Mampu menjawab pertanyaan tentang faktor yang mempengaruhi masyarakat dalam</p>	Quis		Eny Septi Wulandari,M.Kep



		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Tipe umum dari model penggunaan pelayanan kesehatan</li> <li>c. Perilaku pencarian pelayanan kesehatan</li> <li>d. Masalah Pelayanan Kesehatan</li> <li>e. Masalah kesehatan masyarakat</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>penentuan pelayanan kesehatan, model penggunaan pelayanan kesehatan, perilaku pencarian pelayanan kesehatan, masalah pelayanan dan kesehatan masyarakat yang diajarkan dengan diberikan pertanyaan menggunakan mini quiz</li> <li>b. Mampu menjawab dengan benar soal-soal saat ujian UAS</li> </ul>			
Pertemuan Ke 8	Mahasiswa Mampu menerapkan Implikasi Antropologi Dalam Praktik Keperawatan	<p><b>Implikasi Antropologi dalam Praktik Keperawatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Faktor antropologi dalam melaksanakan anamnesa</li> <li>b. Prinsip sosial budaya dalam pengkajian pemenuhan kebutuhan dasar manusia</li> <li>c. Faktor sosial dalam pengkajian pemenuhan kebutuhan dasar manusia</li> <li>d. Faktor sosial dalam pengkajian pemenuhan kebutuhan dasar manusia</li> </ul>	Diskusi/ Tanya Jawab Ceramah Media offline (ppt, LCD) dan Online (Google Meeting, Zoom, Whats Up Grup, dll)	2x50'	<p>Mahasiswa mampu memahami konsep Implikasi antropologi dalam praktik keperawatan dengan indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menjawab pertanyaan tentang faktor antropologi dalam melaksanakan anamnesa, prinsip sosial budaya dalam pengkajian pemenuhan kebutuhan nutrisi, faktor sosial dalam pengkajian pemenuhan kebutuhan oksigenasi dan cairan elektrolit, faktor sosial dalam pengkajian pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit yang diajarkan dengan diberikan pertanyaan menggunakan mini quiz</li> <li>b. Mampu menjawab dengan benar soal-soal saat ujian UAS</li> </ul>	Quis		Eny Septi Wulandari,M.Kep
Pertemuan	Mahasiswa mampu	<b>Implikasi</b>	Diskusi/ Tanya	2x50'	Mahasiswa mampu	Quis		Barka Wulandari,M.Kep

an Ke 9	memahami dan menjelaskan mengenai Implikasi Transcultural Dalam Praktek Keperawatan	<b>Transcultural dalam Praktik Keperawatan:</b> a. Pendahuluan b. Prinsip transculture nursing di dalam asuhan keperawatan c. Paradigma transculture nursing d. Konsep sentral keperawatan e. Proses keperawatan f. Konsep dalam transculture nursing	Jawab Ceramah Media offline (ppt, LCD) dan Online (Google Meeting, Zoom, Whats Up Grup, dll)		memahami konsep Implikasi transcultural dalam praktik keperawatan dengan indikator : a. Mampu menjawab pertanyaan tentang prinsip transcultural nursing di dalam asuhan keperawatan, paradigma transcultural nursing, konsep sentral keperawatan, proses keperawatan dan konsep dalam transcultural nursing yang diajarkan dengan diberikan pertanyaan menggunakan mini quiz b. Mampu menjawab dengan benar soal-soal saat ujian UAS			
Pertemuan ke 10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor sosial budaya yang mempengaruhi keputusan masyarakat untuk berobat ke pengobatan alternatif dalam menyelesaikan masalah ke dirinya dan keluarga	Kelompok 1, 2 "Pengobatan alternatif"	Diskusi/ Tanya Jawab Ceramah Media offline (ppt, LCD) dan Online (Google Meeting, Zoom, Whats Up Grup, dll)	2x50'	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor sosial budaya yang mempengaruhi keputusan masyarakat untuk berobat ke pengobatan alternatif dalam menyelesaikan masalah ke dirinya dan keluarga			Barkah Wulandari,M.Kep
Pertemuan 11	Mampu mengidentifikasi hubungan sosial antar sesama anak jalanan dan atau lingkungan sekitar tempat tinggal, faktor sosial budaya masyarakat gelandangan/anak jalanan, masalah	Kelompok 3,4 "Kelompok khusus (Anak jalanan/gelandangan/waria"	Diskusi/ Tanya Jawab Ceramah Media offline (ppt, LCD) dan Online (Google Meeting,		1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan sosial antar sesama anak jalanan dan atau lingkungan sekitar tempat tinggal, faktor sosial budaya masyarakat gelandangan/anak			Fika Nur Indriasari,M.Kep

	<p>kesehatan yang dihadapi, pengetahuan tentang pola hidup sehat, perilaku hidup sehat, perilaku seks bebas, bahaya rokok, bahaya narkoba, kespro, penyakit menular kelamin dan pencarian pertolongan kesehatan bila sakit</p>		<p>Zoom, Whats Up Grup, dll)</p>		<p>jalanan, masalah kesehatan yang dihadapi, pengetahuan tentang pola hidup sehat, perilaku hidup sehat, perilaku seks bebas, bahaya rokok, bahaya narkoba, kespro, penyakit menular kelamin dan pencarian pertolongan kesehatan bila sakit</p>			
<p>Pertemuan 12</p>	<p>Mampu mengidentifikasi hubungan kondisi sosial ditempat tinggal dengan karakteristik khusus, interaksi sosial, kepercayaan/adat istiadat setempat, pengetahuan dan perilaku kesehatan dan pencarian pengobatan</p>	<p>Kelompok 5,6 "Masyarakat pesisir/pegunungan"</p>	<p>Diskusi/ Tanya Jawab Ceramah Media Online (Google Meeting, Zoom, Whats Up Grup, dll</p>		<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan sosial antar sesama pekerja, pengetahuan mengenai hidup sehat, perilaku hidup bersih dan sehat, keluhan kesehatan, kebiasaan atau perilaku yang mengganggu kesehatan dan perilaku pencarian pengobatan</p>			<p>Fika Nur Indriasari,M.Kep</p>
<p>Pertemuan 13</p>	<p>Mampu mengidentifikasi hubungan sosial antar sesama pekerja, pengetahuan mengenai hidup sehat, perilaku hidup bersih dan sehat, keluhan kesehatan, kebiasaan atau perilaku yang mengganggu kesehatan dan perilaku pencarian pengobatan</p>	<p>Kelompok 7,8 "Masyarakat Kelompok Mata Pencaharian Khusus"</p>	<p>Diskusi/ Tanya Jawab Ceramah Media Online (Google Meeting, Zoom, Whats Up Grup, dll</p>		<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan sosial antar sesama pekerja, pengetahuan mengenai hidup sehat, perilaku hidup bersih dan sehat, keluhan kesehatan, kebiasaan atau perilaku yang mengganggu kesehatan dan perilaku</p>			<p>Eny Septi,M.Kep</p>

					pencarian pengobatan			
Pertemuan 14	Mampu mengidentifikasi hubungan sosial antar sesama pekerja, pengetahuan mengenai hidup sehat, perilaku hidup bersih dan sehat, keluhan kesehatan, kebiasaan atau perilaku yang mengganggu kesehatan dan perilaku pencarian pengobatan	Kelompok 9,10 "Kelompok etnis dengan budaya tertentu"	Diskusi/ Tanya Jawab Ceramah Media Online (Google Meeting, Zoom, Whats Up Grup, dll		1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan sosial antar sesama pekerja, pengetahuan mengenai hidup sehat, perilaku hidup bersih dan sehat, keluhan kesehatan, kebiasaan atau perilaku yang mengganggu kesehatan dan perilaku pencarian pengobatan			Eny Septi,M.Kep

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
<b>1. Aktivitas Partisipatif</b>		<b>Kehadiran Kuliah</b>	<b>5%</b>	Mahasiswa aktif melaksanakan kegiatan perkuliahan
		<b>Partisipatif aktif : Presentasi hasil Fieldtrip</b>	<b>20%</b>	Mhasiswa mengikuti aktivitas fieldtrip dan aktif dalam kelompok Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil fieldtrip
<b>2. Hasil Proyek</b>	:	Laporan Hasil Field Trip/ makalah ( <i>team based project</i> )	25%	Mahasiswa dapat Menyusun laporan antropologi kesehatan dengan tepat.
<b>3. Kognitif/pengetahuan</b>		UTS	30%	Mahasiswa hadir dan dapat mengerjakan UTS
		UAS	20%	Mahasiswa hadir dan dapat mengerjakan UTS

No.	Komponen evaluasi	Bobot	Instrument penilaian
<b>1</b>	<b>Aktifitas partisipasif</b>	<b>25%</b>	
	Kehadiran kuliah	5%	Siakad
	Partisipatif aktif : Presentasi hasil Fieldtrip	20%	Rubrik
<b>2</b>	<b>Hasil Proyek</b>	<b>25%</b>	
	Laporan hasil fieldtrip (makalah)	25%	Rubrik
<b>3</b>	<b>Kognitif/Pengetahuan</b>	<b>50%</b>	
	UTS	30%	Gform/Lembar Soal
	UAS	20%	Gform/Lembar soal

**JADWAL MENGAJAR ANTROPOLOGI KESEHATAN SEMESTER III1 TA 2024-2025**

NO	HARI/ JAM	TANGGAL	MATERI	DOSEN
1.				
	A : Kamis, jam 14.00-15.40 (offline)	29 Ags 2024	Penjelasan Silabus	Eny Septi, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Jumat, jam 08.00-09.40 (offline)	30 Ags 2024	Penjelasan Silabus	Eny Septi, S.Kep.,Ns.,M.Kep
2.				
	A : Kamis, jam 14.00-15.40 (offline)	05 Sept 2024	Konsep Antropologi Sosial	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Jumat, jam 08.00-09.40 (offline)	06 Sept 2024	Konsep Antropologi Sosial	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
3				
	A : Kamis, jam 14.00-15.40 (offline)	12 Sept 2024	Konsep Antropologi kesehatan	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Jumat, jam 08.00-09.40 (offline)	13 Sept 2024	Konsep Antropologi kesehatan	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
4				
	A : Kamis, jam 14.00-15.40 (offline)	19 Sept 2024	Aturan/ Norma- norma dalam Kehidupan Masyarakat	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Jumat, jam 08.00-09.40 (offline)	20 Sept 2024	Aturan/ Norma- norma dalam Kehidupan Masyarakat	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
5				
	A : Kamis, jam 14.00-15.40 (offline)	26 Sept 2024	Kelompok Sosial Masyarakat dan Lapisan Sosial Masyarakat	Eny Septi, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Jumat, jam 08.00-09.40 (offline)	27 Sept 2024	Kelompok Sosial Masyarakat dan Lapisan Sosial Masyarakat	Eny Septi, S.Kep.,Ns.,M.Kep
6				
	A : Selasa, jam 13.00-14.40 (online)	01 Okt 2024	Proses Sosial dan Interaksi Sosial	Fika N.I, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Kamis, jam 10.00-11.40 (online)	03 Okt 2024	Proses Sosial dan Interaksi Sosial	Fika N.I, S.Kep.,Ns.,M.Kep
7				
	A : Kamis, jam 13.00-14.40 (offline)	03 Okt 2024	Aspek Perilaku Masyarakat Dalam Pencarian Pelayanan Kesehatan Pada Masyarakat	Eny Septi, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Jumat, jam 08.00-09.40	04 Okt 2024	Aspek Perilaku Masyarakat Dalam Pencarian	Eny Septi, S.Kep.,Ns.,M.Kep

	(offline)		Pelayanan Kesehatan Pada Masyarakat	
8				
	A : Selasa, jam 13.00-14.40 (online)	22 Okt 2024	Implikasi Antropologi dalam Praktik Keperawatan	Eny Septi, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Kamis, jam 10.00-11.40 (online)	24 Okt 2024	Implikasi Antropologi dalam Praktik Keperawatan	Eny Septi, S.Kep.,Ns.,M.Kep
9				
	A : Kamis, jam 13.00-14.40 (offline)	24 Okt 2024	Implikasi Transkultural dalam Praktik Keperawatan	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Jumat, jam 08.00-09.40 (offline)	25 Okt 2024	Implikasi Transkultural dalam Praktik Keperawatan	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
10.				
	A : Selasa, jam 13.00-14.40 (online)	29 Okt 2024	Presentasi Penugasan kelompok 1 dan 2	Fika N.I, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Kamis, jam 10.00-11.40 (online)	31 Okt 2024	Presentasi Penugasan kelompok 1 dan 2	Fika N.I, S.Kep.,Ns.,M.Kep
11.				
	A : Kamis, jam 14.00-15.40 (offline)	31 Okt 2024	Presentasi Penugasan kelompok 3 dan 4	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Jumat, jam 08.00-09.40 (offline)	01 Nov 2024	Presentasi Penugasan kelompok 3 dan 4	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
12.				
	A : Kamis, jam 14.00-15.40 (offline)	28 Nov 2024	Presentasi Penugasan kelompok 5 dan 6	Fika N.I, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Jumat, jam 08.00-09.40 (offline)	01 Nov 2024	Presentasi Penugasan kelompok 5 dan 6	Fika N.I, S.Kep.,Ns.,M.Kep
13.				
	A : Kamis, jam 14.00-15.40 (offline)	05 Des 2024	Presentasi Penugasan kelompok 7 dan 8	Eny Septi, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Jumat, jam 08.00-09.40 (offline)	08 Nov 2024	Presentasi Penugasan kelompok 7 dan 8	Eny Septi, S.Kep.,Ns.,M.Kep
14.				
	A : Kamis, jam 14.00-15.40 (offline)	12 Des 2024	Presentasi Penugasan kelompok 9 dan 10	Eny Septi, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	B : Jumat, jam 08.00-09.40 (offline)	15 Nov 2024	Presentasi Penugasan kelompok 9 dan 10	Eny Septi, S.Kep.,Ns.,M.Kep
<b>MID TERM 07 -11 Oktober 2024</b>				
<b>LAST TERM 6-10 JANUARI 2025</b>				

**JADWAL KULIAH :**

**KELAS A**

- Selasa 13.00 – 14. 40 (Online)
- Kamis 14.00 – 15. 40 (Offline)

**KELAS B**

- Kamis 10.00 – 11.40 (Online)
- Jumat 08.00 – 09.40 (Offline)

**AGENDA PENTING SEMESTER GASAL :**

- PERKULIAHAN : 26 Agustus 2024 – 3 Januari 2025
- UTS : 07-11 Oktober 2024
- UAS : 06-10 Januari 2025
- PRE KLINIK : 14 – 18 Oktober 2024
- PKK KEPDAS A : 04 – 23 November 2024
- PKK KEPDAS B : 25 November – 14 Desember 2024



## **PETUNJUK PENUGASAN MA ANTROPOLOGI KESEHATAN TA 2024-2025**

### **A. Deskripsi**

Derajat kesehatan individu, keluarga dan masyarakat sangat dipengaruhi antara lain oleh perilaku, lingkungan (sosial, psikologis, ekonomi, budaya) dari individu, keluarga dan masyarakat itu sendiri selama dalam perjalanan hidupnya. Ditambah adanya modernisasi, globalisasi serta krisis ekonomi sangat berpengaruh terhadap menurunnya derajat kesehatan masyarakat.

Aspek perilaku dan masalah sosial di masyarakat yang perlu mendapat perhatian antara lain :

- Perilaku dan sikap masyarakat terhadap upaya mencari pelayanan kesehatan dalam rangka menyelesaikan masalah kesehatan yang menimpa dirinya atau keluarga.
- Dampak krisis ekonomi terhadap anak, antara lain memperkerjakan anak di bawah umur, meningkatnya jumlah anak jalanan yang hidup dalam komunitas pergaulan bebas, kekerasan (termasuk seksual) serta jauhnya perlindungan terhadap keamanan dan kesehatannya. Oleh karena itu perilaku dan interaksi pada kelompok khusus akan berpengaruh terhadap derajat kesehatan.
- Kehidupan etnis tertentu atau minoritas dalam berinteraksi dan akulturasi dengan sosial budaya setempat dan pengaruh budaya etnis terhadap perilaku hidup sehat dan pencarian kesehatan. Sebagai contoh kelompok etnis cina atau masyarakat dekat dengan budaya kraton.
- Pengaruh pekerjaan/mata pencaharian masyarakat tertentu terhadap perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari. Misalkan pada masyarakat dengan pekerjaan tukang becak, buruh gendong, pekerja tambang, pemulung dan lain sebagainya.
- Pengaruh kondisi geografis tempat tinggal terhadap perilaku kesehatan, stigma kesehatan, dan pencarian pengobatan. Sebagai contoh perilaku hidup sehat pada masyarakat di daerah pesisir dan daerah pegunungan.

Sebagai perawat yang melaksanakan kegiatan preventif, promotif, kuratif dan rehabilitatif sangat perlu melihat dan mendalami bagaimana ragamnya latar belakang individu, keluarga dan masyarakat, sehingga dalam memberikan asuhan keperawatan baik kepada individu, keluarga maupun masyarakat agar lebih efektif dan efisien.

Kegiatan praktik laboratorium ini memungkinkan mahasiswa dapat melihat dan memahami lebih dalam tentang latar belakang sosial budaya pada kelompok khusus, kepercayaan/agama tertentu, mata pencaharian tertentu, kondisi geografis tertentu, persepsi kesehatan khusus, dan etnis khusus.

## **B. Tujuan**

### 1. Tujuan Umum

Mahasiswa semester III Tahun Akademik 2024/2025 Stikes Notokusumo Yogyakarta mampu memahami faktor-faktor aspek-aspek sosial budaya individu, keluarga dan masyarakat dalam pemenuhan kebutuhan dasar dan menghadapi masalah kesehatannya.

### 2. Tujuan Khusus

#### **a. Pengobatan Alternatif**

Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor sosial budaya yang mempengaruhi keputusan masyarakat untuk berobat ke pengobatan alternatif dalam menyelesaikan masalah kesehatan dirinya dan keluarga.

#### **b. Kelompok khusus (anak jalanan/gelandangan/waria/Pengamen)**

Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan sosial antar sesama anak jalanan dan atau lingkungan sekitar tempat tinggal, faktor sosial budaya masyarakat gelandangan /anak jalanan/waria/Pengamen, masalah kesehatan yang dihadapi, pengetahuan tentang pola hidup sehat, perilaku hidup sehat, perilaku seks bebas, bahaya rokok, bahaya narkoba, kesehatan reproduksi, penyakit menular kelamin dan pencarian pertolongan kesehatan bila sakit.

#### **c. Masyarakat daerah pesisir atau Pegunungan**

Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan kondisi sosial budaya ditempat tinggal dengan karakteristik khusus, interaksi sosial, kepercayaan/adat istiadat setempat, pengetahuan dan perilaku kesehatan, dan pencarian pengobatan.

#### **d. Masyarakat dengan mata pencaharian tertentu**

Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan sosial antar sesama pekerja, pengetahuan mengenai hidup sehat, perilaku hidup sehat dan bersih, keluhan kesehatan, kebiasaan atau perilaku yang mengganggu kesehatan, dan perilaku pencarian pengobatan.

#### **e. Kelompok etnis budaya khusus**

Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan sosial antar etnis, cara bersosialisasi, masalah-masalah yang dihadapi, perilaku hidup bersih dan sehat, pandangan kesehatan yang bersumber dari budaya etnis tersebut, serta pencarian pengobatan dari budaya asli ataupun budaya tempat lingkungan baru.

### 3. Tempat

1. Pengobatan alternatif di Yogyakarta
2. Komunitas anak jalanan, gelandangan, waria dan Pengamen di Yogyakarta
3. Komunitas masyarakat di pesisir pantai selatan atau di lereng gunung merapi Yogyakarta
4. Masyarakat dengan mata pencaharian tertentu di Yogyakarta
5. Kelompok dengan budaya khusus (etnis) di Yogyakarta

## C. Format penugasan

### COVER

### KATA PENGANTAR

### BAB I : Pendahuluan

- A. latar belakang
- B. Tujuan

### BAB II: Tinjauan Teori/ Pustaka

### BAB III : Situasi dan kondisi tempat praktik, meliputi:

#### a. Gambaran umum lokasi

Tempat, nama, jumlah penghuni/pengunjung.

#### b. Hasil wawancara

##### 1) Wawancara umum

Jumlah responden yang diwawancarai, usia, agama, jenis kelamin, pendidikan, keluarga/jumlah saudara, pekerjaan, dan ras.

##### 2) Wawancara Khusus

###### 1. Lokasi : Pengobatan Alternatif

- Keluhan yang diderita pengunjung
- Alasan pergi ke pengobatan alternatif
- Pengetahuan dan pandangan terhadap pengobatan alternatif
- Pandangan terhadap pengobatan medis
- Metode pengobatan alternatif yang dimanfaatkan tersebut
- keadaan atau situasi dalam pengobatan alternatif tersebut.

###### 2. Lokasi : Komunitas anak jalanan/gelandangan dan Kelompok khusus misal :waria, PSK, Pengamen dll

- Pekerjaan yang dilakukan oleh responden sehari-hari:
- Pola interaksi diantara mereka dan lingkungan
- Sakit yang pernah diderita
- Pencarian pengobatan saat sakit
- Perilaku hidup bersih dan sehat (kebersihan diri, perilaku merokok, pandangan terhadap miras/Narkoba, seks bebas, makanan sehari-hari).
- Harapan terhadap pelayanan kesehatan

###### 3. Lokasi : Masyarakat pesisir pantai atau gunung

- Aktivitas responden sehari-hari
- Pola interaksi dengan lingkungan.
- Perilaku hidup bersih dan sehat.
- Stigma atau pandangan terhadap kesehatan
- Sistem tradisional pencarian pengobatan.
- Adat kebiasaan yang bertentangan dengan kesehatan.

- Pola makan pokok sehari-hari (jenis, frekuensi, cara penyajian)
  - Pemanfaatan sarana pelayanan kesehatan.
4. Lokasi : mata pencaharian khusus
- Pekerjaan yang dilakukan oleh responden sehari-hari
  - Pola interaksi diantara mereka dan lingkungan (kondisi lingkungan pekerjaan)
  - Kondisi tempat tinggal
  - Sakit yang pernah diderita
  - Pencarian pengobatan saat sakit
  - Perilaku hidup bersih dan sehat (kebersihan diri, perilaku merokok, makanan sehari-hari).
  - Usaha proteksi diri ditempat kerja untuk menjaga kesehatan
  - Harapan terhadap pelayanan kesehatan
5. Lokasi : kelompok etnis budaya tertentu
- Aktivitas yang dilakukan oleh responden sehari-hari
  - Pola interaksi dengan lingkungan
  - Kondisi kesehatan lingkungan tempat tinggal
  - Perilaku hidup bersih dan sehat (gaya hidup, makanan, dan sebagainya)
  - Adat kebiasaan etnis yang merugikan dan mendukung kesehatan
  - Metode pengobatan khas etnis tersebut
  - Kebiasaan pencarian kesehatan
  - Pandangan terhadap pengobatan medis

Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pengetahuan dengan pertanyaan-pertanyaan lain, terutama yang berkaitan dengan materi sosiologi atau antropologi kesehatan.

#### **BAB IV :Pembahasan**

Lakukan pembahasan terhadap data atau informasi yang sudah didapatkan tersebut.

#### **BAB V : Kesimpulan dan saran**

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Laporan yang telah disusun, dikirimkan dalam bentuk softfile ke dosen pengampu masing-masing.

## Lampiran 1

### FORMAT PENILAIAN PENUGASAN MAKALAH

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN  (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN  (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN  (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19,9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.

	(10%)	Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN  (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
<b>Total nilai didapat</b>					

## Lampiran 2

### A. FORM PENILAIAN DISKUSI/PRESENTASI

Kelas :

Nama mahasiswa/kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI				KET
		80-100	65-79	59-64	< 59	
1.	Materi aspek disiapkan dengan baik					
2.	Menjelaskan tujuan penyajian					
3.	Menjelaskan isi materi (tahapan proses keperawatan) dengan jelas					
4.	Diskusi berlangsung aktif sesuai topik					
5.	Kesimpulan disampaikan dengan tepat					
6.	Penggunaan alat bantu (audiovisual)					
7.	Pembagian waktu diatur dengan baik					
	Jumlah					
Nilai = $\frac{\text{Jumlah}}{7}$ = .....						

### RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN DISKUSI KELOMPOK

No	Aspek yang Dinilai	Nilai	Deskripsi
1	Penyiapan materi presentasi	80-100	Presentasi disiapkan dengan baik dan lengkap sesuai isi makalah/paper yang disampaikan.
		65-79	Presentasi disiapkan dengan baik dan kurang lengkap isi presentasinya.
		59-64	Presentasi kurang disiapkan.
		< 59	Presentasi mendadak atau tidak dipersiapkan.
2	Menjelaskan tujuan penyajian	80-100	Menjelaskan tujuan presentasi dan paper yang dibuat dengan bahasa yang jelas, mudah dimengerti dan baik.
		65-79	Menjelaskan tujuan penyajian/paper dengan baik.
		59-64	Menjelaskan tujuan tetapi tidak jelas.
		< 59	Tidak menjelaskan tujuan presentasi.
3	Menjelaskan isi materidengan jelas	80-100	Menjelaskan isi materi, dengan justifikasi konsep proses keperawatan yang disajikan tepat, dan fokus isi 90%, bahasa mudah dimengerti dan berkesinambungan.
		65-79	Menjelaskan dengan justifikasi, memenuhi fokus isi 75%, bahasa dapat dimengerti tidak berbelit.
		59-64	Menjelaskan dengan fokus 50% isi, tidak runtut.
		< 59	Fokus penjelasan kurang 50% dari isi.
4	Diskusi dengan audiens kritis dan bermakna sesuai materi	80-100	Penguasaan konsep proses keperawatan baik, argumentasidilakukan, dan menerima ide-ide, saat diskusi sesuai maknaisi materi.
		65-79	Penguasaan terhadap materi kurang, argumentasi kurang dalam diskusi.
		59-64	Diskusi berjalan lambat kurang argumentasi.
		< 59	Argumentasi selama diskusi tidak ada.
5	Kesimpulan disampaikan dengan tepat	80-100	Kesimpulan disampaikan dengan jelas dan lengkap, sesuai isi materi yang disajikan.
		65-79	Kesimpulan disampaikan kurang lengkap.
		59-64	Kesimpulan disampaikan tidak lengkap dan tidak menggambarkan materi.
		< 59	Tidak menyampaikan kesimpulan.
6	Penggunaan alat bantu	80-100	Menggunakan alat bantu dengan jelas dan sesuai.
		65-79	Menggunakan alat bantu kurang jelas dan kurang sesuai.
		59-64	Menggunakan alat bantu tidak sesuai.
		< 59	Tidak menggunakan alat bantu.
7	Pembagian waktu diatur dengan baik	80-100	Waktu yang digunakan sesuai alokasi yang disediakan,
		65-79	Waktu yang dialokasikan melebihi 10 menit
		59-64	Waktu tidak sesuai alokasi waktu yang disediakan melebihi 15 menit
		< 59	Waktu yang digunakan melebihi 20 menit





**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun :  
Mata Kuliah :  
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Tata Tulis dengan Pedoman</b>			
1	Huruf		
2	Font		
3	Margin		
4	Spasi		
5	Perpindahan antar bab		
6	Ukuran kertas		
7	Halaman		
8	Visi misi dan Sestradi		
9	Peta kurikulum		
<b>Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan</b>			
1	Nama program studi		
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah		
3	Nama dosen pengampu		
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK		
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)		
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran		
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran		
8	Waktu		
9	Pengalaman belajar mahasiswa		
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian		
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)		
12	Rancangan tugas		

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,.....  
Ketua Departemen Keahlian,

.....



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun :  
Mata Kuliah :  
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Isi</b>			
1	Kesesuaian RPS		
2	Pengembangan bahan kajian		
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)		
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)		
<b>Konten Berorientasi Masa Depan</b>			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi		
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>		
3	Ketercapaian CPL program studi		
4	Relevan dengan profil program studi		

Keterangan:

- Checklist berupa  $\checkmark$  jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, .....  
Kapodi,

.....



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA LPM**

Penyusun :  
Mata Kuliah :  
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran</b>			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.		
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>		

Keterangan:

- Checklist berupa  $\checkmark$  jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, .....  
Ketua LPM,

.....



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA STIKES**

Penyusun :  
Mata Kuliah :  
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Isi</b>			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
<b>Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran</b>			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist berupa  $\checkmark$  jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, .....  
Ketua,

.....