

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KULIAH : EVIDENCE BASED MEDICINE

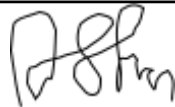


Disusun oleh :
apt. Astri Rachmawati, S.Farm., M. Sc

PROGRAM STUDI S I FARMASI
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	Kode/No.: 06/FM/PD.01/NK
		Tanggal : 29 Agustus 2024
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi : 01
		Halaman : 1 dari 7

**PENGESAHAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
EVIDENCE BASED MEDICINE**

Proses	Penanggung jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
Penyusun	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc	Koordinator mata kuliah		29 Agustus 2024
Pemeriksa	apt. Fajar Agung DH, M.Sc .	Ka.Prodi/Gugus Mutu Prodi		29 Agustus 2024
Persetujuan	Giri Susilo Adi, M.Kep., Ns.	Ketua STIKES		29 Agustus 2024
Pengendalian	Novi Widyastuti, M.Kep., Sp.Kep.J.	LPM		29 Agustus 2024

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : S 1 FARMASI INSTITUSI : SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2024/2025	
2	Nama Mata Kuliah	Evidence Based Medicine
3	Kode	FARF606
4	Semester	VI (genap)
5	Beban kredit	2 sks
6	Dosen pengampu	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc
7	Deskripsi mata kuliah	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang berisi pengetahuan tentang menggunakan database ilmu kefarmasian dari internet, penggunaan keterampilan critical thinking, Critical Appraisal untuk Jurnal Farmasi
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah 1. Mampu menunjukkan sikap budi pekerti luhur 2. Menguasai konsep teoritis farmasetika, farmakologi, farmakoterapi, farmasi klinik, toksikologi, farmakoekonomi, farmakovigilance, drug related problems (DRP), interaksi obat, evidence-based medicine (EBM) dan penggunaan obat rasional (POR) serta undang-undang dan kode etik profesi 3. Menguasai konsep teoritis penelusuran informasi, farmakoepidemiologi, farmasi sosial, kesehatan masyarakat, edukasi kesehatan, promosi penggunaan obat rasional dan komunikasi 4. Mampu mengidentifikasi masalah terkait obat dan alternatif solusinya untuk mengoptimalkan terapi 5. Mampu mencari, menelusur kembali, mengevaluasi, mensintesis, menyiapkan dan memberikan informasi pada pasien, masyarakat dan tenaga kesehatan lainnya terkait kesehatan pada umumnya dan ilmu farmasi pada khususnya dalam rangka konsultasi, pemberian informasi obat maupun edukasi 6. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) 1. Menguasai pedoman terapi dan prinsip- prinsip Evidence Based Medicine
9	Bahan kajian	1. Memilih sumber belajar menggunakan database ilmu kefarmasian dari internet 2. Fallacies (mistakes of reasoning) in Logic 3. Teknologi Informasi penggunaan internet untuk menemukan web dan jurnal farmasi yang valid 4. Menyusun argumen yang logis 5. Berpikir kritis 6. Sumber Belajar 7. Identifikasi kasus dan pengenalan bagian -bagian makalah dalam jurnal 8. Critical thinking sebagai landasan pharmaceutical care (asuhan kefarmasian) 9. Critical Appraisal untuk Jurnal Farmasi

		10. Menggunakan keterampilan critical thinking (interpretasi, analisis, evaluasi dan presentasi) untuk kasus-kasus kefarmasian 11. Pengantar EBP 12. Melakukan Critical Appraisal untuk jurnal dan artikel kefarmasian menggunakan contoh kasus (satu) 13. Melakukan Critical Appraisal untuk jurnal dan artikel kefarmasian menggunakan contoh kasus (dua) 14. Melakukan Critical Appraisal untuk jurnal dan artikel kefarmasian menggunakan contoh kasus (tiga)
10	Pustaka/ Literatur	1. Evidence-Based Practice in Primary Care 2nd Edition, 20012. Chris Silagy and Andrew Haines. BMJ 2. Evidence-Based Principles and Practice. 1999. Ann McKibbin, Angela Eady and Susan Marks. BC. Decker, Canada 3. Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM. 2nd .2000. David L. Sachket et al. Churchil Livingstone 4. Clinical Case Reporting in Evidence-Based Medicine. 2ndEdition. 2001. Milos Jenicek. Arnold London.

Formulir Standar Pendidikan Nasional : Standar Proses Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	Mahasiswa dapat menjelaskan cara Memilih sumber belajar menggunakan database ilmu kefarmasian dari internet	Memilih sumber belajar menggunakan database ilmu kefarmasian dari internet	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Pengetahuan: Mahasiswa dapat memahami cara Memilih sumber belajar menggunakan database ilmu kefarmasian dari internet melalui metode ujian tulis UTS secara tepat	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : a. Aktivitas partisipatif b. Quiz	5% 5%	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc	
2	Mahasiswa dapat menjelaskan Fallacies (mistakes of reasoning) in Logic dalam penelusuran sumber belajar yang benar	Fallacies (mistakes of reasoning) in Logic	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Pengetahuan: Mahasiswa dapat memahami Fallacies (mistakes of reasoning) in Logic dalam penelusuran sumber belajar yang benar melalui metode ujian tulis UTS secara tepat	Kriteria : Rubrik penilaian		apt. Astri Rachmawati.,	

						Bentuk penilaian : Ujian tulis (UTS)	4 %	S.Farm., M.Sc	
3	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang Teknologi Informasi penggunaan internet untuk menemukan web dan jurnal farmasi yang valid	Teknologi Informasi penggunaan internet untuk menemukan web dan jurnal farmasi yang valid	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Pengetahuan: Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Teknologi Informasi penggunaan internet untuk menemukan web dan jurnal farmasi yang valid melalui ujian tulis UTS secara tepat	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : Ujian tulis (UTS)	4 %	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc	
4	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang cara Menyusun argumen yang logis	Menyusun argumen yang logis	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Pengetahuan: Mahasiswa dapat menjelaskan tentang cara Menyusun argumen yang logis ujian tulis UTS secara tepat	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : Ujian tulis (UTS)	4 %	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc	
5	Mahasiswa memahami dan menguasai cara Berpikir kritis dalam menelaah sumber ilmiah	Berpikir kritis	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Pengetahuan: Mahasiswa dapat memahami Berpikir kritis dalam menelaah sumber ilmiah melalui metode ujian tulis UTS secara tepat	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : Ujian tulis (UTS)	4 %	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc	

6	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang sumber belajar yang valid dan tepat sesuai kaidah ilmiah	Sumber Belajar	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Pengetahuan: Mahasiswa dapat memahami sumber belajar yang valid dan tepat sesuai kaidah ilmiah melalui metode ujian tulis UTS secara tepat	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : a. Aktivitas partisipatif b. Quiz	5% 5%	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc	
7	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang cara Identifikasi kasus dan pengenalan bagian-bagian makalah dalam jurnal	Identifikasi kasus dan pengenalan bagian-bagian makalah dalam jurnal	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Pengetahuan: Mahasiswa dapat memahami cara Identifikasi kasus dan pengenalan bagian-bagian makalah dalam jurnal melalui metode ujian tulis UTS secara tepat	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : Ujian tulis (UAS)	4 %	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc	
UJIAN TENGAH SEMESTER									
8	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang Critical thinking sebagai landasan pharmaceutical care (asuhan kefarmasian)	Critical thinking sebagai landasan pharmaceutical care (asuhan kefarmasian)	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Pengetahuan: Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Critical thinking sebagai landasan pharmaceutical care (asuhan kefarmasian) melalui ujian tulis UAS secara tepat	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : Ujian tulis (UAS)	4 %	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc	

9	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang Critical Appraisal untuk Jurnal Farmasi & Level/Tingkatan EBM (Meta Analysis, Systematic Review, dll)	Critical Appraisal untuk Jurnal Farmasi & Level/Tingkatan EBM (Meta Analysis, Systematic Review, dll)	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Critical Appraisal untuk Jurnal Farmasi & Level/Tingkatan EBM (Meta Analysis, Systematic Review, dll) melalui ujian tulis UAS secara tepat	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : Ujian tulis (UAS)	4 %	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc	
10	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang penggunaan keterampilan critical thinking (interpretasi, analisis, evaluasi dan presentasi) untuk kasus-kasus kefarmasian	Menggunakan keterampilan critical thinking (interpretasi, analisis, evaluasi dan presentasi) untuk kasus-kasus kefarmasian	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Pengetahuan: Mahasiswa dapat menjelaskan tentang penggunaan keterampilan critical thinking (interpretasi, analisis, evaluasi dan presentasi) untuk kasus-kasus kefarmasian melalui ujian tulis UAS secara tepat	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : Ujian tulis (UAS)	4 %	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc	
11	Mahasiswa memahami dan menguasai (Evidence Based Practice)	Pengantar EBP (Evidence Based Practice)	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Pengetahuan: Mahasiswa dapat memahami (Evidence Based Practice) melalui metode ujian tulis essay UAS secara tepat	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : Ujian tulis (UAS)	2 %	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc	
12	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang cara melakukan Critical Appraisal untuk jurnal dan artikel kefarmasian	Melakukan Critical Appraisal untuk jurnal dan artikel kefarmasian menggunakan contoh kasus (satu)	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Pengetahuan: Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan cara Melakukan Critical Appraisal untuk jurnal dan artikel kefarmasian melalui	Kriteria : Rubrik penilaian		apt. Astri Rachmawati.,	

					metode ujian tulis essay UAS secara tepat	Bentuk penilaian : Ujian tulis (UAS)	4 %	S.Farm., M.Sc	
13	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang cara melakukan Critical Appraisal untuk jurnal dan artikel kefarmasian	Melakukan Critical Appraisal untuk jurnal dan artikel kefarmasian menggunakan contoh kasus (dua)	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Pengetahuan: Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan cara Melakukan Critical Appraisal untuk jurnal dan artikel kefarmasian melalui metode ujian tulis essay UAS secara tepat	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : Ujian tulis (UAS)	2 %	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc	
14	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang cara melakukan Critical Appraisal untuk jurnal dan artikel kefarmasian	Melakukan Critical Appraisal untuk jurnal dan artikel kefarmasian menggunakan contoh kasus (tiga)	Ceramah, Diskusi dan Penugasan	2 x 50 menit	Pengetahuan: Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan cara Melakukan Critical Appraisal untuk jurnal dan artikel kefarmasian melalui metode ujian tulis essay UAS secara tepat	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : a. Aktivitas Partisipatif b. Presentasi hasil <i>Project Based Learning</i>	5% 35%	apt. Astri Rachmawati., S.Farm., M.Sc	

Ujian Akhir Semester

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa	15	Aktivitas partisipatif mahasiswa dalam menjawab dan mengajukan pertanyaan
2. Hasil Proyek	:	Laporan hasil <i>Project (team based project)</i>	35	Laporan <i>project</i> kelompok berupa tugas penyusunan makalah vaksin, sera, dan peran imunisasi
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Quiz	10	Quiz diberikan setelah penyampaian materi sesuai jadwal
		2. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Ujian tengah semester dilaksanakan secara bersama sesuai jadwal
		3. Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Ujian akhir semester dilaksanakan secara bersama sesuai jadwal
		Jumlah Nilai	100	

Ket : nomor 1 dan 2 minimal 50 %

Contoh Tabel Penilaian/ pembobotan

No.	Komponen evaluasi	Bobot	Instrument penilaian
2	Aktifitas partisipasif	30%	
	Kehadiran kuliah	5%	Siakad
	Presentasi kasus	10%	Rubrik
	Makalah analisis kasus	10%	Rubrik
	Partisipasi aktif	5%	Rubrik
2	Hasil Proyek	30%	
	Poster /video	5%	Rubrik
	Laporan kegiatan proyek	10%	Rubrik
	Role play	15%	Rubrik/SOP

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

