|  |  |
| --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | **STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA** |
| **MATA KULIAH : MANAJEMEN PATIENT SAFETY KODE MK : Kep.4.07** | Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK | wps1 |
| Tanggal : 29 Agustus 2022 |
| Revisi : 02 |
| Halaman : 1 dari ........ |
| logo STIKES PUTIH TERBARU**Penyusun :****Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep** | Penyusun,Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep | Pemeriksa,Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep |
| **Koord. mata kuliah** | **Kaprodi** |
|  |  |
| Persetujuan,Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep | Pengendalian,Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep |
| **PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN****SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA****T.A. 2024/2025** | **Ketua STIKES** | **Ka.LPM** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VISI MISI PROGRAM STUDI** | ***“SESTRADI”*****PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO** |
| **VISI**Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.**MISI**1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence.*
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan**.**
 | **21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI**Ngadek = Takwa*Sabar* = Sabar*Sokur* = Syukur*Narimo* = Tulus ikhlas*Suro* = Berani*Mantep* = Mantap hati*Temen* = Jujur*Suci* = Batin yang bersih*Enget* = Ingat*Serana* = Sarana*Istiyar* = Ikhtiar*Prawiro* = Gagah*Dibyo* = Bijaksana*Swarjana* = Mahir*Bener* = Benar*Guna* = Pandai*Kuwat* = Kuat*Nalar* = Nalar*Gemi* = Hemat*Prayitno* = WaspadaTaberi = Tekun | **21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI***Ladak* = Angkuh*Lancang* = Berkata yang tidak senonoh*Lantap* = Suka marah*Lolos* = Lepas kendali *Lanthang* = Dengki *Langgar* = Bengis*Lengus* = Dendam*Leson* = Malas *Nglemer* = Serba lambat *Lamur* = Tidak awas*Lusuh* = Tidak bersemangat *Lukar* = Tidak punya rasa malu *Langsar* = Suka merusak*Luwas* = Bodoh*Lumuh* = Malas*Lumpur* = Khianat*Larad* = Melanggar larangan-Nya *Nglajok* = Bertingkah aneh *Nglunjak* = Tamak*Lenggak* = Takabur*Lengguk* = Suka menghina |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)****PROGRAM STUDI : PRODI DIII KEPERAWATAN****INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA****TAHUN AKADEMIK : 2024/2025** |
| 2 | Nama Mata Kuliah | Manajemen Patient Safety |
| 3 | Kode | Kep.4.07 |
| 4 | Semester | 2 (dua) |
| 5 | Beban kredit | 2 sks (1 T, 1 P) |
| 6 | Dosen pengampu | **Koordinator:** Taukhit, M.Kep. (0,5 sks)**Tim:**1. Maria Putri Sari, M.Kep. (0,75 sks)
2. Brigitta Ayu, M.Kep.(0,75sks)
 |
| 7 | Deskripsi Mata Kuliah | Mata kuliah ini menguraikan tentang siklus hidup organisme dan infeksi nosocomial, konsep desinfeksi, konsep sterilisasi, konsep dan prinsip patient safety, standar keselamatan pasien, peran perawat dalam patient safety, kebijakan yang mendukungpatient safety . |
| 8 | Capaian Pembelajaran | **CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** |
| CPL.2 | Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan |
| CPL.3 | Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan kepada klien melalui kerja tim |
| CPL.4 | Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah |
| CPL.5 | Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan Masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai dengan kode etik profesi |
|  |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** |
| CPMK.1 | Mampu menguasai konsep dasar patient safety |
| CPMK.2 | Mampu memahami peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | CPMK.3 | Mampu menguasai konsep mikrobiologi dan parasitologi |
| CPMK.4 | Mampu menguasai konsep sterilisasi dan disinfeksi |
| CPMK.5 | Mampu menguasai konsep Hospital Infection Assosiate (HIA’s) |
| CPMK.6 | Mampu menguasai konsep pencegahan dan pengendalian infeksi |
| CPMK.7 | Mampu menguasai konsep nursing health |
| CPMK.8 | Mampu menguasai konsep 6 sasaran keselamatan pasien |
| CPMK.9 | Mampu mempraktekkan management patient safety: penerapan prinsip dan implementasi Upaya pencegahanPenularan |
|  |
| **Sub-CPMK** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 9 | Metode penilaian &pembobotan | UTS : 20% Project Individu : 20% Aktivitas partisipatif : 10%UAS : 20% Praktikum : 30% |
| 10 | Daftar Referensi | 1. Aditama,T.Y.,Hastuti,T.2002. Health Induatrial higienne safety medicine industrial works environment. Jakarta: Universitas Indonesia.
2. Fabre, June. 2009. Smart Nursing:Nurse Retention & Patient Safety Improvement Strategies . New York: Springer Pulishing Company.
3. J.B Herington F.S Gill.2005. Buku Saku Kesehatan (terjemahan), edisi 3.Jakarta: EGC.
4. Levin, Rona F. 2006. Teaching Evidence Base Practice in Nursing: Guide for Academic and Clinical Settings. New York: Springer Pulishing Company.
5. Lyer, Patricia W. 2006. Business Principles for Legal Nurse Consultas. New York. Springer Pulishing Company.
6. Lisa, Carrol. 2006. Acute Medicine A Handbook for Nurse Practioners. Chichester. John Wiley & Sons Ltd.
7. Reese,C.D. 2003. Occupational Health & Sefety Management, Lowes Publisher,USA
8. Undang-Undang Nomor 1 Tahun 1970 tentang keselamatan Kerja
9. Undang-Undang Kesehatan RI Nomor 36 Tahun 2009
10. Philip,B.2007. Managing Ocupational and Safety: Multidicplinary Aprocah, Second ed, maccmilian Publisher, Australia.
11. Vincent, C. 2011. Essential Patient Safety. WHO. 2011.
12. WHO patient safety curriculum guide: multi professional edition.
 |

Acara Pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Diharapkan)** | **Bahan Kajian** | **Strategi/ Metoda Pembelajaran** | **Alokas i Waktu** | **Kriteria (Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot Penilai an** | **Dosen Pengamp u** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| 126 -2-2025(13.00-14.40 WIB) | Mampu menguasai konsep dasar patient safety | **Konsep Dasar Patient Safety**1. Pengertian patient safety
2. Prinsip patient safety
3. Komponen patient safety
4. Sasaran patient safety
5. Standar keselamatan patient
6. Langkah pelaksanaan patient safety
7. Kriteria monitoring dan evaluasi patient safety
8. Komunikasi antar anggota team Kesehatan
9. Kebijakan yang mendukung keselamatan pasien
10. Monitoring dan evaluasi patient safety
 | Perkuliahan dan diskusi | 2x50’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan konsep dasar patient safety | Tes tertulis: UTS | 10% | Taukhit.,M. Kep |
| 227-2-2025(08.00-09.40 WIB) | Mampu memahami peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien | **Peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien** | Perkuliahan dan diskusi | 2x50’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentangperan perawat | Tes tertulis: UTS | 5% | Maria Putri Sari Utami.,S.K |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Diharapkan)** | **Bahan Kajian** | **Strategi/ Metoda Pembelajaran** | **Alokas i Waktu** | **Kriteria (Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot Penilai an** | **Dosen Pengamp u** |
| 11 | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
|  |  |  |  |  | dalam kegiatan keselamatan pasien |  |  | ep.,Ns.,M. Kep |
| 35-3-2025(13.00-14.40 WIB)  | Mampu menguasai konsep mikrobiologi | **Konsep Mikrobiologi**1. Siklus hidup mikro organisme
2. Kembang biak mikro organisme
3. Cara penularan
4. Jenis organisme parasit
5. Cara berkembang biak
6. Cara penularan
 | Perkuliahan Diskusi Penugasan individu  | 2x50’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang konsep mikrobiologi | Tes tertulis: UTS | 5 % | Brigitta Ayu Susanti.,S. Kep.,Ns.,M.Kep |
| 46-3-2025(08.00-09.40 WIB) | Mampu menguasai konsep parasitologi | **Konsep Parasitologi**1. Jenis organisme parasit
2. Cara berkembang biak
3. Cara penularan
 | Perkuliahan Diskusi Penugasan individu  | 2x50’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang konsep parasitology | Tes tertulis: UTS | 5% | Brigitta Ayu Susanti.,S. Kep.,Ns.,M.Kep |
| 512-3-2025(13.00-14.40 WIB) | Mampu menguasai konsep sterilisasi dan disinfeksi | **Konsep sterilisasi dan desinfeksi** | Perkuliahan Diskusi Praktikum klasikal cara sterilisasi set perawatan luka steril dan kassa  | 2x50’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang konsep sterilisasi dan desinfeksi | Tes tertulis: UTS | 5% | Brigitta Ayu Susanti.,S. Kep.,Ns.,M.Kep |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Diharapkan)** | **Bahan Kajian** | **Strategi/ Metoda Pembelajaran** | **Alokas i Waktu** | **Kriteria (Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot Penilai an** | **Dosen Pengamp u** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6**13-3-2025****(08.00-09.40 WIB)**  | Mampu menguasai konsep Hospital Infection Assosiate (HIA’s) | **Hospital Infection Asosiate (HIA’s)**1. Pengertian HIA’s
2. Penyebab terjadinya HIA’s
3. Faktor predisposisi
4. Macam-macam HIA’s
5. Pencegahan HIA’s
6. Terapi HIA’s
 | Perkuliahan Diskusi | 2x50’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang hospital infection asosiate (HAI’s) | Tes tertulis: UTS | 10 % | Maria Putri Sari Utami.,S.K ep.,Ns.,M. Kep |
| 719-3-2025(13.00-14.40 WIB) | Mampu menguasai konsep nursing health | **Nursing Health**1. Body aligntment
2. Nutrisi
3. Istirahat
 | Perkuliahan Diskusi | 2x50’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang nursing health | Tes tertulis: UTS | 10% | Taukhit.,M. Kep |
| 820-3-2025(08.00-09.40 WIB) | Mampu menguasai konsep manajemen Identitas Pasien | **Manajemen Identitas Pasien sebagai bagian sistem patient safety** | Perkuliahan Diskusi Praktikum klasikal dan tugas praktikum role play  | 2x50’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang manajemen identitaspasien | Tes tertulis: UAS | 10 % | Maria Putri Sari Utami.,S.K ep.,Ns.,M.Kep |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Diharapkan)** | **Bahan Kajian** | **Strategi/ Metoda Pembelajaran** | **Alokas i Waktu** | **Kriteria (Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot Penilai an** | **Dosen Pengamp u** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
|  |  | * Pengkajian ttg identitas sesuai standar PS
* Skala prioritas resiko (menggunakan warna bands risiko)
 |  |  |  |  |  |  |
| 9**26-3-2025****(13.00-14.40 WIB)** | Mampu menguasai konsep manajemen komuniksi yang efektif | **Manajemen Komunikasi antar anggota team kesehatan dalam implementasi patient safety** | Perkuliahan Diskusi Praktikum klasikal dan tugas praktikum role play | 2x50’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang manajemen komunikasi efektif | Tes tertulis: UAS | 5 % | Brigitta Ayu Susanti.,S. Kep.,Ns.,M.Kep |
| 1027-3-2025(08.00-09.40 WIB) | Mampu menguasai konsep manajemen obat-obat yang harus diwaspadai | **Manajemen obat-obat yang termasuk High Alert , indikasi, kontra indikasi dan efek samping sebagai bagian sistem patient safety di rumah sakit** | Perkuliahan Diskusi Praktikum klasikal dan tugas praktikum role play | 2x50’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang manajemen obat yang harus diwaspadai | Tes tertulis: UAS | 10 % | Brigitta Ayu Susanti.,S. Kep.,Ns.,M.Kep |
| 119-4-2025(13.00-14.40 WIB) | Mampu menguasai konsep manajemen patient safety di kamar bedah | **Manajemen Patients Safety dalam tindakan pembedahan di Kamar Operasi** | Perkuliahan Diskusi Praktikum klasikal dan tugas praktikum role play | 2x50’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang manajemen patient safety di kamar bedah | Tes tertulis: UAS | 10 % | Maria Putri Sari Utami.,S.K ep.,Ns.,M. Kep |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Diharapkan)** | **Bahan Kajian** | **Strategi/ Metoda Pembelajaran** | **Alokas i Waktu** | **Kriteria (Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot Penilai an** | **Dosen Pengamp u** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
|  |  | 1. Menjelaskan tepat lokasi, tepat prosedur, tepat pasien operasi
2. Menjelaskan factor resiko jatuh
 |  |  |  |  |  |  |
| 1210-4-2025(08.00-09.40 WIB) | Mampu menguasai konsep pencegahan dan pengendalian infeksi | **Konsep pencegahan dan pengendalian infeksi : Cuci Tangan**1. Pengertian
2. Tujuan
3. Tindakan pencegahan infeksi
	1. Cuci tangan
	2. Etika batuk
 | Perkuliahan Diskusi Praktikum laboratorium dan tugas praktikum role play | 6x100’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang pencegahan dan pengendalian infeksi dengan cuci tangan | Tes tertulis: UAS | 5 % | Taukhit.,M. Kep |
| 1316-4-2025(13.00-14.40 WIB) | Mampu menguasai konsep pencegahan dan pengendalian infeksi | **Konsep pencegahan dan pengendalian infeksi : pemakaian APD**1. Pengertian
2. Tujuan
3. Tindakan pencegahan infeksi: Penggunaan dan pelepasan APD
 | Perkuliahan Diskusi Praktikum Laboratorium dan tugas praktikum role play | 6 x100’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang pencegahan dan pengendalian infeksi dengan pemakaian APD | Tes tertulis: UAS | 5% | Taukhit.,M. Kep |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Diharapkan)** | **Bahan Kajian** | **Strategi/ Metoda Pembelajaran** | **Alokas i Waktu** | **Kriteria (Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot Penilai an** | **Dosen Pengamp u** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| 1417-4-2025(08.00-09.40 WIB)  | Mampu menguasai konsep manajemen resiko pasien jatuh | **Manajemen Resiko Pasien jatuh sebagai bagian dari standar patient safety di rumah sakit** | Perkuliahan Diskusi Praktikum klasikal dan tugas praktikum role play | 2x50’ | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang manajemen resiko jatuh |  | 5% | Maria Putri Sari, M.Kep. |
| **UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) : 22-25 April 2025****UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) : 23-26 Juni 2025** |

**JADWAL PRAKTIKUM**

**CUCI TANGAN & PEMAKAIAN APD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KELOMPOK** | **WAKTU** | **DOSEN** |
| 1 | 1 & 2 | 30 April 2025 (13.00-14.40 WIB)  | Taukhit.,M.Kep |
| 2 | 3 & 4 | 7 Mei 2025(13.00-14.40 WIB) | Taukhit.,M.Kep |
| 3 | 5 & 6 | 8 Mei 2025(08.00-09.40 WIB)  | Taukhit.,M.Kep |

|  |
| --- |
| **Rencana Evaluasi** |
| **Basis Evaluasi** | : | **Komponen Evaluasi** | **Bobot (%)** | **Deskripsi**  |
| 1. Aktivitas Parsitipatif
 | : | Kehadiran perkuliahan  | 10% |  |
| 1. Hasil Proyek
 | : | Tugas Individu & praktikum | 50% |  |
| 1. Kognitif/Pengetahuan
 | : | 1. Ujian Tengah Semester (UTS) | 20% | …. |
| 2. Ujian Akhir Semester (UAS) | 25% |  |
|  |  | …. |
|  |  | …. |
| Jumlah Nilai | **100** |  |

**Tabel Penilaian/ pembobotan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Komponen evaluasi** | **Bobot** | **Instrument penilaian** |
| **1** | **Aktifitas partisipasif** | **10%** |  |
|  | Kehadiran kuliah  | 10% | Siakad  |
| **2** | **Hasil Proyek**  | **50%** |  |
|  | Tugas Individu  | 20% | Rubrik  |
|  | Praktikum  | 30% | Rubrik  |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

**RUBRIK PENUGASAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **logo STIKES PUTIH TERBARU** | **SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN**  **NOTOKUSUMO YOGYAKARTA****PROGRAM D3 KEPERAWATAN** |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA**  |
| **MATA KULIAH** | Manajemen Patient Safety  |
| **KODE** | KEP 407 |  |  |  |  |
| **DOSEN PENGAMPU** | 1. Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep
2. Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep
3. Brigitta Ayu Dwi S
 |
| **BENTUK TUGAS** | Tugas Praktikum |
| **JUDUL TUGAS** | ROLE PLAY PRAKTIKUM KETERAMPILAN MANAJEMEN PATIENT SAFETY  |
| **CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN** | Melakukan simulasi keterampilan manajemen :1. Manajemen identifikasi identitas pasien (Dosen : Maria Putri Sari.,M.Kep)
2. Manajemen Komunikasi Efektif (Dosen: Brigitta Ayu Dwi S.,M.Kep)
3. Manajemen Identifikasi obat-obat yang harus diwaspadai (Dosen: Brigitta Ayu Dwi S.,M.Kep)
4. Manajemen keselamatan di kamar bedah (Dosen : Maria Putri Sari.,M.Kep)
5. Manajemen pengendalian infeksi dengan Cuci Tangan & Etika Batuk (Dosen:Taukhit.,M.Kep)
6. Manajemen pencegahan resiko pasien jatuh (Dosen : Maria Putri Sari.,M.Kep)
 |
| **TUJUAN TUGAS** | Mahasiswa mampu memahami dan mepraktekkan kemampuan keterampilan sesuai dengan topik |
| **DESKRIPSI TUGAS** |
| Penugasan 1 : Penyusunan Makalah dan Skenario Role Play  | 1. Tugas tahap pertama mahasiswa diminta untuk menyusun makalah sesuai topik dan skenario role play
2. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok dan diberikan topik untuk setiap kelompok
3. Manajemen identifikasi identitas pasien
4. Manajemen Komunikasi Efektif
5. Manajemen Identifikasi obat-obat yang harus diwaspadai
6. Manajemen keselamatan di kamar bedah
7. Manajemen pengendalian infeksi dengan cuci tangan & etika batuk
8. Manajemen pencegahan resiko pasien jatuh
9. Makalah berisi tentang materi sesuai topik dan lampiran skenario kasus role play
10. Tugas kelompok harus sudah dikonsulkan pada dosen pengampu
11. Tugas diketik dengan menggunakan huruf Times New Roman, ukuran font adalah 12 dan diprint dikertas HVS ukuran A4.
12. Margin yang digunakan adalah:
* Batas atas : 4 cm
* Batas bawah : 3 cm
* Batas kiri : 4 cm
* Batas kanan : 3 cm
1. Proposal dikumpulkan dalam google drive penugasan yang dibuat oleh kelas.
2. Penilaian makalah
 |
| Praktikum Role Play  | 1. Tugas kelompok berdasarkan topik
2. Kelompok membuat video role play sesuai dengan topik
3. Pembuatan role play dilaksanakan di setting mini hospital lab keperawatan
4. Video hasil pengerjaan di kumpulkan di link drive pengumpulan tugas yang dibuat oleh kelas
5. Penilaian praktik
 |

**RUBRIK PENILAIAN**

**ROLE PLAY KETERAMPILAN MANAJEMEN PATIENT SAFETY**

Topik makalah :

Kelas :

Nama mahasiswa/kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

6

7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Komponen Penilaian** | **Nilai (1-5)** |
| 1 | Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan  |  |
| 2 | Kesiapan kelompok melaksanakan role play  |  |
| 3 | Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing  |  |
| 4 | Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay  |  |
| 5 | Kesesuaian tahapan proses yag diperankan sesuai dengan topik role play  |  |
| 6 | Ketepatan waktu  |  |
| 7 | Penampilan secara keseluruhan  |  |

**Nilai : Jumlah Nilai (yang dilakukan) x 100**

**35**

**RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI MAKALAH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Nilai** | **Deskripsi** |
| 1 | Penyiapan materi presentasi | 80-100 | Presentasi disiapkan dengan baik dan lengkap sesuai isi makalah/paper yang disampaikan. |
| 65-79 | Presentasi disipakan dengan baik dan kurang lengkap isi presentasinya. |
| 59-64 | Presentasi kurang disiapkan. |
| < 59 | Presentasi mendadak atau tidak dpersiapkan. |
|  |  |  |  |
| 2 | Menjelaskan tujuan penyajian | 80-100 | Menjelaskan tujuan presentasi dan paper yang dibuat dengan bahasa yang jelas, mudah dimengerti dan baik. |
| 65-79 | Menjelaskan tujuan penyajian/paper dengan baik. |
| 59-64 | Menjelaskan tujuan tetapi tidak jelas. |
| < 59 | Tidak menjelaskan tujuan presentasi. |
|  |  |  |  |
| 3 | Menjelaskan isi materi dengan jelas | 80-100 | Menjelaskan isi materi, dengan justifikasi konsep proseskeperawatan yang disajikan tepat, dan fokus isi 90%, bahasa mudah dimengerti dan berkesinambungan. |
| 65-79 | Menjelaskan dengan justifikasi, memenuhi fokus isi 75%, bahasa dapat dimengerti tidak berbelit. |
| 59-64 | Menjelaskan dengan fokus 50% isi, tidak runtut. |
| < 59 | Fokus penjelasan kurang 50% dari isi. |
|  |  |  |  |
| 4 | Diskusi dengan audiens kritis dan bermakna sesuai materi | 80-100 | Penguasaan konsep proses keperawatan baik, argumentasi dilakukan, dan menerima ide-ide, saat diskusi sesuai makna isi materi. |
| 65-79 | Penguasaan terhadap materi kurang, argumentasi kurang dalam diksusi.  |
| 59-64 | Diskusi berjalan lambat kurang argumentasi. |
| < 59 | Argumentasi selama diskusi tidak ada. |
|  |  |  |  |
| 5 | Kesimpulan disampaikan dengan tepat | 80-100 | Kesimpulan disampaikan dengan jelas dan lengkap, sesuai isi materi yang disajikan. |
| 65-79 | Kesimpulan disampaikan kurang lengkap. |
| 59-64 | Kesimpulan disampaikan tidak lengakap dan tidak menggambarkan materi. |
| < 59 | Tidak menyampaikan kesimpulan. |
|  |  |  |  |
| 6 | Penggunaan alat bantu | 80-100 | Menggunakan alat bantu dengan jelas dan sesuai. |
| 65-79 | Menggunakan alat bantu kurang jelas dan kurang sesuai. |
| 59-64 | Menggunakan alat bantu tidak sesuai. |
| < 59 | Tidak menggunakan alat bantu. |
|  |  |  |  |
| 7 | Pembagian waktu diatur dengan baik | 80-100 | Waktu yang digunakan sesuai alokasi yang disediakan, |
| 65-79 | Waktu yang dialokasikan melebihi 10 menit |
| 59-64 | Waktu tidak sesuai alokasi waktu yang disediakan melebihi 15 menit |
| < 59 | Waktu yang dgunakan melebihi 20 menit |
|  |  |  |  |

**RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Nilai** | **Deskripsi** |
| 1 | Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan | 4 | 100% Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan |
| 3 | 75% Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan |
| 2 | 50% Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan |
| 1 | 25% Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan |
|  |  |  |  |
| 2 | Kesiapan kelompok melaksanakan role play  | 4 | 100% Kesiapan kelompok melaksanakan role play |
| 3 | 80% Kesiapan kelompok melaksanakan role play |
| 2 | 60% Kesiapan kelompok melaksanakan role play |
| 1 | 40% Kesiapan kelompok melaksanakan role play |
|  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing  | 4 | 100% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing |
| 3 | 90% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing |
| 2 | 80% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing |
| 1 | 70% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing |
|  |  |  |  |
| 4 | Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay | 4 | 100% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay |
| 3 | 90% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay |
| 2 | 80% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay |
| 1 | 70% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay |
|  |  |  |  |
| 5 | Kesesuaian tahapan proses yag diperankan sesuai dengan topik role play | 4 | 100% Kesesuaian tahapan proses yag diperankan sesuai dengan topik role play |
| 3 | 75% Kesesuaian tahapan proses yag diperankan sesuai dengan topik role play |
| 2 | 50% Kesesuaian tahapan proses yag diperankan sesuai dengan topik role play |
| 1 | 25% Kesesuaian tahapan proses yag diperankan sesuai dengan topik role play |
|  |  |  |  |
| 6 | Ketepatan waktu | 4 | Ketepatan waktu: tepat waktu |
| 3 | Ketepatan waktu: melebihi 5 menit |
| 2 | Ketepatan waktu: melebihi 10 menit |
| 1 | Ketepatan waktu: melebihi 15 menit |
|  |  |  |  |
| 7 | Penampilan secara keseluruhan  | 4 | Penampilan secara keseluruhan: baik sekali |
| 3 | Penampilan secara keseluruhan: baik |
| 2 | Penampilan secara keseluruhan: cukup |
| 1 | Penampilan secara keseluruhan: kurang  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **logo STIKES PUTIH TERBARU** | **FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS****OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN** |

Penyusun :

Mata Kuliah :

Program Studi :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Konten Tata Tulis dengan Pedoman** |
| 1 | Huruf |  |  |
|  2 | Font |  |  |
| 3 | Margin |  |  |
| 4 | Spasi |  |  |
| 5 | Perpindahan antar bab |  |  |
| 6 | Ukuran kertas |  |  |
| 7 | Halaman |  |  |
| 8 | Visi misi dan Sestradi |  |  |
| 9 | Peta kurikulum |  |  |
| **Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan** |
| 1 | Nama program studi |  |  |
| 2 | Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah |  |  |
| 3 | Nama dosen pengampu |  |  |
| 4 | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK |  |  |
| 5 | Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK) |  |  |
| 6 | Bahan kajian atau materi pembelajaran |  |  |
| 7 | Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran |  |  |
| 8 | Waktu |  |  |
| 9 | Pengalaman belajar mahasiswa |  |  |
| 10 | Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian |  |  |
| 11 | Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun) |  |  |
| 12 | Rancangan tugas |  |  |

Keterangan:

1. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,……………………….

Ketua Departemen Keahlian,

……………..……………………

|  |  |
| --- | --- |
| **logo STIKES PUTIH TERBARU** | **FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS****OLEH KETUA PROGRAM STUDI** |

Penyusun :

Mata Kuliah :

Program Studi :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Konten Isi** |
| 1 | Kesesuaian RPS |  |  |
| 2 | Pengembangan bahan kajian |  |  |
| 3 | Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal) |  |  |
| 4 | Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun) |  |  |
| **Konten Berorientasi Masa Depan** |
| 1 | Kesesuaian dengan visi misi program studi |  |  |
| 2 | Kesesuaian dengan *academic excellence* |  |  |
| 3 | Ketercapaian CPL program studi |  |  |
| 4 | Relevan dengan profil program studi |  |  |

Keterangan:

1. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, ………………….……….

Kaprodi,

………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **logo STIKES PUTIH TERBARU** | **FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS****OLEH KETUA LPM** |

Penyusun :

Mata Kuliah :

Program Studi :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran** |
| 1 | Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS. |  |  |
| 2 | Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan *learning outcome* |  |  |

Keterangan:

1. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, …………………………….

Ketua LPM,

…………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| **logo STIKES PUTIH TERBARU** | **FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS****OLEH KETUA STIKES** |

Penyusun :

Mata Kuliah :

Program Studi :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Konten Isi** |
| 1 | Kesesuaian dengan visi misi STIKES |  |  |
| 2 | Relevan dengan penciri STIKES |  |  |
| **Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran** |
| 1 | Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan *institution value* |  |  |
| 2 | Pemenuhan standar proses pembelajaran |  |  |

Keterangan:

1. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, ………………………..….

Ketua,

………………………………………..