

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA			
MATA KULIAH : KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH II KODE MK : Kep.5.04	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK Tanggal : 29 Agustus 2022 Revisi : 02 Halaman : 1 dari 28				
	 Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, MKep., Sp.Kep.MB., PhD.NS			Penyusun,  Ni Ketut Kardiyudiani, MKep., Sp.Kep.MB., PhD.NS	Pemeriksa, Barkah Wulandari., S.Kep., Ns., M.Kep
				Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan, Taukhith, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep		
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2024/2025		Ketua STIKES	Ka.LPM		

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI Ngadek = Takwa Sabar = Sabar Sokur = Syukur Narimo = Tulus ikhlas Suro = Berani Mantep = Mantap hati Temen = Jujur Suci = Batin yang bersih Enget = Ingat Serana = Sarana Istiyar = Ikhtiar Prawiro = Gagah Dibyo = Bijaksana Swarjana = Mahir Bener = Benar Guna = Pandai Kuwat = Kuat Nalar = Nalar Gemi = Hemat Prayitno = Waspada Taberi = Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI Ladak = Angkuh Lancang = Berkata yang tidak senonoh Lantap = Suka marah Lolos = Lepas kendali Lanthang = Dengki Langgar = Bengis Lengus = Dendam Leson = Malas Nglemer = Serba lambat Lamur = Tidak awas Lusuh = Tidak bersemangat Lukar = Tidak punya rasa malu Langsar = Suka merusak Luwas = Bodoh Lumuh = Malas Lumpur = Khianat Larad = Melanggar larangan-Nya Nglajok = Bertingkah aneh Nglunjak = Tamak Lenggak = Takabur Lengguk = Suka menghina

PETA KURIKULUM

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2024/2025	
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Medikal Bedah II
3	Kode	Kep.5.04
4	Semester	4
5	Beban kredit	3 sks (T: 2 sks, P: 1 sks)
6	Dosen pengampu	Koordinator: 1. Ni Ketut Kardiudiani, MKep., Sp.Kep.MB., PhD.NS (0,5 sks) = 2pertemuan Tim 1. Maria Putri Sari Utami, S.Kep., Ns., M.Kep. (0,5 sks) = 2 pertemuan 2. Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep (0,75 sks)= 3 pertemuan 3. Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep (0,25 sks)= 1 pertemuan 4. Brigita Ayu, S.Kep., Ns., M.Kep. (0,5 sks)= 2 pertemuan 5. Septiana Fathonah, SKp., Ns., M.Kep (0,5 sks) = 2 pertemuan Dan 1 kali kuliah pakar Dosen pengampu praktikum (1 sks P): 1. Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep 2. Taukhith, S.Kep., Ns., M.Kep 3. Eva , S.Kep., Ns., M.Kep dan Wiwi k Hitungan pertemuan kognitif 2 SKS x 50 menit x 14 minggu = 1400 menit = 14 pertemuan dalam 100 menit Hitungan praktikum 1 SKS x 170 menit x 14 minggu = 2380 menit = 23 x pertemuan Terbagi dalam kegiatan presentasi kelas, penugasak kelompok , project video dan penugasan individu Masing masing dosen mendapat 1 kali presentasi di kelas ,
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah II yang membahas tentang masalah kesehatan yang lazim terjadi pada usia dewasa baik yang bersifat akut maupun kronik yang meliputi gangguan fungsi tubuh dengan berbagai penyebab patologis diantaranya gangguan kebutuhan aktifitas, gangguan kebutuhan istirahat dan tidur, gangguan kebutuhan keseimbangan suhu tubuh, gangguan kebutuhan rasa aman dan nyaman dan konsep keperawatan perioperatif

8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah																											
		CPL 2 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan																											
		CPL.3 Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim																											
		CPL.5 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi																											
		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)																											
Korelasi CPMK terhadap CPL																													
<table><tr><th>Kode CPMK</th><th>CPL.2</th><th>CPL.3</th><th>CPL.5</th></tr><tr><td>CPMK ...</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK ...</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK ...</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK ...</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK ...</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Kode CPMK	CPL.2	CPL.3	CPL.5	CPMK ...				CPMK ...				CPMK ...				CPMK ...				CPMK ...			
Kode CPMK	CPL.2	CPL.3	CPL.5																										
CPMK ...																													
CPMK ...																													
CPMK ...																													
CPMK ...																													
CPMK ...																													
9	Daftar Referensi	Black, J.M. & Hawk, J.H. 2014. Keperawatan Medikal Bedah, Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia. Elsevier																											
		Hinkle.J.L & Cheever, K.H.2010. Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing 12 th Edition. Lippincot Williams & Wilkins																											
		Smeltzer, Suzanna C. 2001. Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah. Brunner dan Suddart. Alih Bahasa Agung Waluyo, Edisi 8. EGC. Jakarta																											
		Inayah lin. 2004. Asuhan Keperawatan pada Klien dengan Gangguan Sistem encernaan, Edisi Pertama. Salemba Medika. Jakarta																											
		Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L. 2014. Medikal Surgical Nursing, Assesment and Management of Clinical Problems. 9 th Edition																											
		Mosby: Elsevier Inc. Long Barbara C. 2006. Perawatan Medikal Bedah. Bandung, Yayasan Ikatan Alumni Pendidikan Keperawatan Padjajaran																											

Acara Pembelajaran
TATAP MUKA

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
0		Penjelasan RPS dan penugasan						Koord. Mata Kuliah
1 (T) Kelas 2 A Rabu 12.20 -14.00 26 feb 2025 Kelas 2 B Jumat 08.00-09.40 27 feb 2025	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas sistem musculoskeletal	Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patalogis sistem musculoskeletal: osteomyelitis, osteoporosis: a. Pengkajian: 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Diagnosa Keperawatan c. Rencana Keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi asuhan keperawatan f. Dokumentasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab dengan benar soal UTS MCQ	Kriteria : Rubrik penilaian UTS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS	1,4%	Septiana Fathonah, SKp., Ns., M.Kep (1)
2 (T) Kelas 2 A Rabu 12.20 -14.00 26 feb 2025 Kelas 2 B Jumat 08.00-09.40 27 feb 2025	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas sistem musculoskeletal	Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patalogis sistem musculoskeletal: fraktur, amputasi: a. Pengkajian: 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Diagnosa Keperawatan c. Rencana Keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi asuhan keperawatan f. Dokumentasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab dengan benar soal UTS MCQ	Kriteria : Rubrik penilaian UTS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS	1,4%	
3 (T) 2A: Selasa 4 maret 2025	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan	Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patalogis sistem persyarafan: stroke, encephalitis, meningitis:	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab dengan benar soal UTS MCQ	Kriteria : Rubrik penilaian UTS	1,4%	
								Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep (1)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
08.00-09.40 2B Selasa 4 maret 2025 13.00-14.40	keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem persyarafan	a. Pengkajian: 1. Anamnesa 2. Pemeriksaan fisik 3. Pemeriksaan diagnostic b. Diagnosa Keperawatan c. Rencana Keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi asuhan keperawatan f. Dokumentasi	Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>			Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS		
4 (T) 2 A Rabu 5 maret 2025 12.30-14.00 Jumat 7 maret 2025 98.00-09.40	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem persyarafan	Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem persyarafan: trauma kepala, trauma medulla spinalis: a. Pengkajian: 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Diagnosa Keperawatan c. Rencana Keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi asuhan keperawatan f. Dokumentasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab dengan benar soal UTS MCQ	Kriteria : Rubrik penilaian UTS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS	1,4%	Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep (2)
5 (T) 2A: Selasa 11 maret 2025 08.00-09.40 2B Selasa	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas	Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem persyarafan: polio, tetanus: a. Pengkajian: 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Diagnosa Keperawatan c. Rencana Keperawatan	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab dengan benar soal UTS MCQ	Kriteria : - Rubrik penilaian UTS Bentuk penilaian : - Soal MCQ dalam UTS	1,4%	Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep (3)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
11 maret 2025 13.00-14.40	patologis sistem persyarafan	d. Implementasi e. Evaluasi asuhan keperawatan f. Dokumentasi	b. Case Based Learning					
6 (T) 2 A Rabu 12 maret 2025 12.30-14.00 14 Jumat 7 maret 2025 98.00-09.40	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem indera	Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem indera: otitis, mastoiditis: a. Pengkajian: 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Diagnosa Keperawatan c. Rencana Keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi asuhan keperawatan f. Dokumentasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : a. Contextual Learning b. Case Based Learning	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab dengan benar soal UTS MCQ	Kriteria : Rubrik penilaian UTS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS	1,4%	Maria Putri Sari Utami, S.Kep., Ns., M.Kep (1)
7 (T) 2A: Selasa 18 maret 2025 08.00-09.40 2B Selasa 18 maret 2025 13.00-14.40	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem indera	Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem indera: katarak dan glaucoma: a. Pengkajian: 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Diagnosa Keperawatan c. Rencana Keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi asuhan keperawatan f. Dokumentasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : a. Contextual Learning b. Case Based Learning	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab dengan benar soal UTS MCQ	Kriteria : Rubrik penilaian UTS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS	1,4%	Maria Putri Sari Utami, S.Kep., Ns., M.Kep (2)
UTS								
8 (T)	Mampu menguasai	Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan	Bentuk pembelajaran :	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab	Kriteria :	1,5%	Ni Ketut K, Phd, NS (1)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
2 A Rabu 18 maret 2025 12.30-14.00 21 Jumat 7 maret 2025 98.00-09.40	konsep asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan istirahat dan tidur patologis sistem persyarafan dan integumen	aman, nyaman, istirahat dan tidur akibat patologis sistem persyarafan dan integument: nyeri a. Pengkajian: 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Diagnosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>		dengan benar soal UAS MCQ	Rubrik penilaian UAS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS		
9 (T) 2A: Selasa 25 maret 2025 08.00-09.40 2B Selasa 25 maret 2025 13.00-14.	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan istirahat dan tidur patologis sistem persyarafan dan integumen	Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aman, nyaman, istirahat dan tidur akibat patologis sistem persyarafan dan integument: gangguan tidur (insomnia) a. Pengkajian: 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Diagnosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab dengan benar soal UAS MCQ	Kriteria : Rubrik penilaian UAS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS	1,5%	Ni Ketut K, Phd, NS (2)
10 (T) 2 A Rabu 25 maret 2025 12.30-14.00	Mampu menguasai konsep gangguan kebutuhan keseimbangan	Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan keseimbangan suhu tubuh akibat patologis berbagai sistem tubuh: hipotermi a. Pengkajian:	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab dengan benar soal UAS MCQ	Kriteria : Rubrik penilaian UAS Bentuk penilaian :	1,5%	Brigita ayu , SKp., Ns., M.Kep (1)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Jumat 28 maret 2025 98.00-09.40	suhu tubuh patologis berbagai sistem tubuh	1) Anamnesa riwayat infeksi sistem tubuh 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic: menyiapkan specimen untuk pemeriksaan leukosit, PRC, pemeriksaan serologi dan kelainan imunologi b. Diagnosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>			Soal MCQ dalam UAS		
11 (T) 2A: Selasa 1 april 2025 08.00-09.40 2B Selasa 1 april 2025 13.00-14.00	Mampu menguasai konsep gangguan kebutuhan keseimbangan suhu tubuh patologis berbagai sistem tubuh	Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan keseimbangan suhu tubuh akibat patologis berbagai sistem tubuh: hipertermi a. Pengkajian: 1) Anamnesa riwayat infeksi sistem tubuh 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic: menyiapkan specimen untuk pemeriksaan leukosit, PRC, pemeriksaan serologi dan kelainan imunologi b. Diagnosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab dengan benar soal UAS MCQ	Kriteria : Rubrik penilaian UAS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS	1,5%	Brigita ayu , SKp., Ns., M.Kep (2)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
12 (T) 2 A Rabu 2 april 2025 12.30-14.00 Jumat 4 april 2025 09.00-09.40	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan rasa aman dan nyaman patologi sistem integument	Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan rasa aman dan nyaman patologi sistem integument: luka bakar, dermatitis: a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan Fisik 3) Pemeriksaan Diagnostik b. Diagnosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi keperawatan e. Evaluasi f. Dokumentasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab dengan benar soal UAS MCQ	Kriteria : Rubrik penilaian UAS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS	1,5%	Kuliah pakar (Ni Ketut K. M.ep., Sp.Kep.MB., PhDNS) Team tefa
13 (T) 2A: Selasa 8 april 2025 08.00-09.40 2B Selasa 8 april 2025 13.00-14.00	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan rasa aman dan nyaman patologi sistem imun	Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan rasa aman dan nyaman patologi sistem imun: reaksi obat dan alergi, SLE a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan Fisik 3) Pemeriksaan Diagnostik b. Diagnosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi keperawatan e. Evaluasi f. Dokumentasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab dengan benar soal UAS MCQ	Kriteria : - Rubrik penilaian UAS Bentuk penilaian : - Soal MCQ dalam UAS	1,5%	Septiana Fathonah, SKp., Ns., M.Kep (2)
14 (T) Rabu 9 april 2025 12.30-14.00	Mampu memahami praktek asuhan keperawatan perioperatif	Konsep asuhan keperawatan perioperative a. Konsep pengantar perioperative b. Konsep asuhan keperawatan perioperative	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat menjawab dengan benar soal UAS MCQ	Kriteria : Rubrik penilaian UAS	1,5%	Rudi haryono. Skep.,Ns., M.Kep.(1)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Jumat 11 april 2025 98.00-09.40		1) Pengkajian 2) Diagnose keperawatan 3) Rencana keperawatan 4) Implementasi 5) Evaluasi 6) Dokumentasi	Metode pembelajaran : <i>a. Contextual Learning</i> <i>b. Case Based Learning</i>			Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS		
UAS								

PRAKTIKUM

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
1,2 (P) Rabu 16 april 2025 12.30-14.00 Jumat 18 april 2025 98.00-09.40	Mampu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem musculoskeletal	a. Pemeriksaan diagnostic: persiapan pasien untuk pemeriksaan CT scan otak, MS, MRI, EEG, Angiografi cerebral dan fungsi lumbal b. Mengukur kekuatan otot c. Elevasi ekstremitas d. Latihan orientasi	Bentuk pembelajaran : Praktikum Klasikal di Kelas Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit (presentasi kelompok) kelompok 1 2 X 50 menit (mandiri pembuatan tugas makalah) Kelompok 1	Mahasiswa mengetahui tentang cara melakukan beberapa skill pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem musculoskeletal	Kriteria : Rubrik penugasan makalah dan penugasan kelompok Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS	1,4%	Septiana Fathonah, SKp., Ns., M.Kep
3 (P) 2A: Selasa 15 april 2025 08.00-09.40 2B Selasa 15 april 2025 13.00-14.00	Mampu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem musculoskeletal	e. Dukungan ambulasi, mobilisasi dan aktifitas fisik f. Edukasi menggunakan alat bantu g. Promosi kepatuhan program latihan dan aktifitas fisik h. Perawatan gips dan traksi	Bentuk pembelajaran : Discovery learning Metode pembelajaran : c. <i>Contextual Learning</i> d. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit (tugas mandiri individu) Kelompok 1	Mahasiswa mengetahui tentang cara melakukan beberapa skill pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem musculoskeletal	Kriteria : Rubrik penilaian UTS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS	1,4%	Septiana Fathonah, SKp., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		i. Pencegahan osteoporosis dan perawatan gips						
4 (P) 2A Rabu 7 mei 2025 12.30-14.00 2B Jumat 9 mei 2025 98.00-09.40	Mampu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem musculoskeletal	a. Kolaborasi dengan fisioterapi b. Kolaborasi dengan terapis okupasi c. Pemberian tirah baring dan pengaturan posisi tubuh optimal untuk gerak sendi pasif atau aktif d. Rujukan ke unit rehabilitasi	Bentuk pembelajaran : Project video Metode pembelajaran : Discovery learning a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit Project video kelompok 1	Mahasiswa mengetahui tentang cara melakukan beberapa skill pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem musculoskeletal	Kriteria : Rubrik penilaian UTS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS	1,4%	Septiana Fathonah, SKp., Ns., M.Kep
5 dan 6 (P) 2A: Selasa 6 mei 2025 08.00-09.40 2B Selasa 6 mei 2025 13.00-14.00	Mampu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem persyarafan dan indera	a. Edukasi perawatan alat bantu dengar b. Pemantauan/pencegahan kejang berulang, parastesia, GCS/tingkat kesadaran, peningkatan tekanan intracranial, tingkat delirium, tingkat orientasi, perubahan sensasi	Bentuk pembelajaran : Praktikum Klasikal di Kelas Metode pembelajaran : c. <i>Contextual Learning</i> d. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit Presentasi kelas kelompok 2 2 x 50 menit penugasan masalah kelompok 2	Mahasiswa mengetahui tentang cara melakukan beberapa skill pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem persyarafan	Kriteria : Rubrik penilaian UTS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS	1,4%	Linda W SKp., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
7 (P) 2A Rabu 14 mei 2025 12.30-14.00 2B Jumat 16 mei 2025 09.00-09.40	Mampu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem indera	a. Pencegahan maneuver Valsalva b. Pembersihan telinga luar, serumen c. Irigasi telinga d. Stimulasi taktil dan verbal	Bentuk pembelajaran : Praktikum project video Metode pembelajaran : e. <i>Contextual Learning</i> f. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit Penugasan project video klpok 3	Mahasiswa mengetahui tentang cara melakukan beberapa skill pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem indera	Kriteria : Rubrik penilaian UTS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS	1,4%	Maria sari SKp., Ns., M.Kep
8 dan 9 (P) 2A: Selasa 13 mei 2025 08.00-09.40 2B Selasa 13 mei 2025 13.00-14.00	Mampu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem persyarafan dan indera	a. Pemantauan status neorologis b. Pemantauan tanda dan gejala disrefleksia c. Pemantauan CPP (Cerebral Perfusion Pressure) d. Latihan memori dan orientasi e. Stimulasi kognitif, taktil dan verbal	Bentuk pembelajaran : Praktikum Klasikal di Kelas Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit Presentasi kelompok 3 2 x 50 menit penugasan makalah kelompok 3	Mahasiswa mengetahui tentang cara melakukan beberapa skill pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem persyarafan dan indera	Kriteria : Rubrik penilaian UTS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS	1,4%	Maria SKp., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
10 (P) 2A Rabu 21 mei 2025 12.30-14.00 2B Jumat 23 mei 2025 08.00-09.40	Mampu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan istirahat dan tidur patologis sistem pers	Praktika asuhan keperawatan pada pasien dengan masalah nyeri dan gangguan tidur (insomnia): a. Pengkajian:praktik anamneses, prosedur pemeriksaan fisik mengukur skala nyeri, pemeriksaan PQRST dan pengkajian terhadap tingkat stress b. Merumuskan diagnose keperawatan c. Membuat perencanaan d. Implementasi/prosedur tindakan untuk memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur e. Melakukan evaluasi f. Membuat dokumentasi	Bentuk pembelajaran : Praktikum Klasikal di Kelas Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit Project video pengkajian nyeri pada pasien Kelompok 4	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan presentasi asuhan keperawatan dari kasus yang ada	Kriteria : Rubrik penilaian tugas makalan Rubrik penilaian presentasi Bentuk penilaian : Penilaian makalah dan presentasi	Makalah: 5,7% Presentas i: 0,7%	Ketut, PhDNS
11 dan 12 (P) 2A: Selasa 20 mei 2025 08.00-09.40 2B Selasa 20 mei 2025 13.00-14.00	Mmapu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan istirahat dan tidur patologis sistem	a. Implementasi/ prosedur tindakan untuk memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur: 1) Melakukan tindakan relaksasi dan destruksi (massage, imaginary) 2) Pemberian Teknik relaksasi (akupresur, latihan otogenik, pemberian terapi music	Bentuk pembelajaran : Praktikum Klasikal di Kelas Metode pembelajaran : a. <i>Contextual Learning</i> b. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit Penugasa n presentasi dan 2 x 50 menit	Mahasiswa mengetahui tentang cara melakukan beberapa skill pada pasien dengan gangguan kebutuhan istirahat dan tidur patologis sistem persyarafan dan integumen	Kriteria : Rubrik penilaian UTS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS	1,4%	Ketut , PhDNS

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	persyarafan dan integumen	3) Pengaturan posisi yang nyaman (missal: topang dengan bantal, jaga sendi selama pergerakan)		penugasan makalah kelompok 4				
13 (P) 2A Rabu 28 mei 2025 12.30-14.00 2B Jumat 30 mei 2025 98.00-09.40	Mmapu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan istirahat dan tidur patologis sistem persyarafan dan integumen	a. Latihan otogenik b. Pemberian Teknik relaksasi terbimbing	Bentuk pembelajaran : discovery learning Metode pembelajaran : c. <i>Contextual Learning</i> d. <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit penugasan individu kelompok 4	Mahasiswa mengetahui tentang cara melakukan beberapa skill pada pasien dengan gangguan kebutuhan istirahat dan tidur patologis sistem persyarafan dan integumen	Kriteria : Rubrik penilaian UAS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS	1,5%	Ketut, PhDNS
14 (P) 2A: Selasa 27 mei 2025 08.00-09.40 2B Selasa 27 mei 2025 13.00-14.00)	Mmapu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan istirahat dan tidur patologis sistem persyarafan dan integumen	a. Pemberian terapi music b. Penyusunan jadwal aktivitas dan istirahat harian c. Pemberian akupresur	Bentuk pembelajaran : dicoverly learning Metode pembelajaran : e. <i>Contextual Learning</i> <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit penugasan individu kelompok 3		Kriteria : Rubrik penilaian UAS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS	1,5%	Maria , skep.Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
15 dan 16 (P) 2A Rabu 4 Juni 2025 12.30-14.00 2B Jumat 6 juni 2025 98.00-09.40	Mampu memahami praktek asuhan keperawatan perioperatif	Tindakan keperawatan post operatif: - Menyiapkan tempat tidur aether bed - Anamnesa dan observasi sirkulasi (tekanan darah, nadi, pernapasan dan suhu tubuh) - Mengobservasi perdarahan - Pemeriksaan kesadaran - Mengobservasi bising usus	Bentuk pembelajaran : Praktikum Klasikal di Kelas Metode pembelajaran : <i>f. Contextual Learning</i> <i>g. Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit Presentasi kelompok 5 2x 50 menit mandiri penugasan makalah kelompok 5	Mahasiswa mengetahui tentang cara melakukan beberapa skill pada praktek asuhan keperawatan perioperatif	Kriteria : Rubrik penilaian UAS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS	1,5%	Rudi , S.kep., Ns., M.Kep.
17 dan 18 (P) 2A: Selasa 3 Juli 2025 08.00-09.40 2B Selasa 3 juni 2025 13.00-14.00	Mampu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan keseimbangan suhu tubuh patologis berbagai sistem tubuh	Praktika asuhan keperawatan pada pasien dengan hipotermi dan hipertermi: a. Pengkajian: praktik anamneses, prosedur pemeriksaan fisik, prosedur pemeriksaan diagnostik/ persiapan pasien untuk pemeriksaan pemeriksaan b. Merumuskan diagnose keperawatan c. Membuat perencanaan	Bentuk pembelajaran : Praktikum Klasikal di Kelas Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 4x50 menit presentasi kelompok 6 2 x 50 Menit Penugasan makalah kelompok 6	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan presentasi asuhan keperawatan dari kasus yang ada	Kriteria : Rubrik penilaian tugas makalah Rubrik penilaian presentasi Bentuk penilaian :	Makalah: 5,7% Presentasi: 0,7%	Brigita ayu., S.kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		d. Implementasi/ prosedur tindakan untuk pemenuhan keseimbangan suhu tubuh: memasang cooler blanket, memasang warmer blanket e. Melakukan evaluasi f. Membuat dokumentasi				Penilaian makalah dan presentasi		
19 dan 20 (P) 2A Rabu 11Juni2025 12.30-14.00 2B Jumat 13 juni 2025 98.00-09.40	Mampu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan rasa aman dan nyaman patologis sistem integument dan sistem imun	Praktika asuhan keperawatan pada pasien dengan luka bakar, dermatitis, reaksi obat dan alergi, SLE: a. Pengkajian: praktek anamneses, prosedur pemeriksaan fisik: pemeriksaan terhadap integritas kulit/ jaringan, tanda infeksi/ peradangan, tanda penurunan kesadaran, pemeriksaan tanda kecemasan, prosedur pemeriksaan diagnostik: persiapanpasien untuk pemeriksaan pengambilan specimen darah, pemeriksaan elisa b. Merumuskan diagnose keperawatan	Bentuk pembelajaran : dicovery learning Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit 2 x50 menit Project video Kelompok 6 2 x 50 menit tentang Penugasan makalah individu tentang perawata n luka dan kompres luka modern	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan presentasi asuhan keperawatan dari kasus yang ada	Kriteria : Rubrik penilaian tugas makalan Rubrik penilaian presentasi Bentuk penilaian : Penilaian makalah dan presentasi	Makalah: 5,7% Presentasi: 0,7%	Brigita ayu., S.kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		c. Membuat perencanaan d. Implementasi / prosedur tindakan keperawatan untuk memenuhi rasa aman dan nyaman: merawat luka, memberi kompres pada luka e. Melakukan evaluasi f. Membuat dokumentasi						
21 (P) 2A Rabu 17 Juni 2025 12.30-14.00 2B Jumat 20 Juni 2025 08.00-09.40	Mampu memahami praktek asuhan keperawatan perioperatif	Praktika asuhan keperawatan perioperatif: a. Pengkajian: anamneses, praktek pemeriksaan fisik pada pasien pre, intra dan post operasi, pemeriksaan diagnostik: persiapan pasien untuk pemeriksaan dan menyiapkan sampel pemeriksaan b. Merumuskan diagnose keperawatan c. Membuat perencanaan d. Implementasi/ prosedur tindakan keperawatan e. Tindakan keperawatan post operatif	Bentuk pembelajaran : dicovery learning Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit Penugasan individu pada kelompok 5 tentang makalah persiapan pre dan post operasi pasien	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan presentasi asuhan keperawatan dari kasus yang ada	Kriteria : Rubrik penilaian tugas makalan Rubrik penilaian presentasi Bentuk penilaian : Penilaian makalah dan presentasi	Makalah: 5,7% Presentasi: 0,7%	Brigita S.Kep., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		f. Evaluasi asuhan keperawatan perioperative g. Membuat dokumentasi						
22 (P) 2A: Selasa 10 juni 2025 08.00-09.40 2B Selasa 10 juni 2025 13.00-14.00	Mampu memahami praktek asuhan keperawatan perioperatif	- Implementasi/prosedur tindakan untuk memenuhi kebutuhan aktifitas: - Melatih ROM	Bentuk pembelajaran : discovery learning Metode pembelajaran : <i>a. Contextual Learning</i> <i>b. Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit Penugasan individu kelompok project video Kelompok 5	Mahasiswa memahami tentang cara prosedur tindakan keperawatan pre operatif	Kriteria : Rubrik penilaian UAS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS	1,5%	Rudi S.Kep., M.Kep
23 (P) 2A Rabu 25Juni2025 12.30-14.00 2B Jumat 27 juni 2025 08.00-09.40	Mampu memahami praktek asuhan keperawatan perioperatif	Implementasi/ prosedur tindakan keperawatan pre operatif: - Perawatan pre operatif - Membersihkan daerah operasi - Menyiapkan pelaksanaan informed consent	Bentuk pembelajaran : discovery learning Metode pembelajaran : <i>a. Contextual Learning</i> <i>b. Case Based Learning</i>	TM/PB : 2x50 menit Penugasan video kelompok 2 tentang Membersihkan daerah operasi Dan Tugas individu=	Mahasiswa memahami tentang cara prosedur tindakan keperawatan pre operatif	Kriteria : Rubrik penilaian UAS Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS	1,5%	Linda W, S.Kep., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
				u oleh kelompok 2 tentang Menyiapkan pelaksanaan informed consent berupa makalah				
24 (P) 2A Rabu 2 Juli 2025 12.30-14.00 2B Jumat 4 juli 2025 98.00-09.40	Mampu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas patologis sistem musculoskeletal, persyarafan dan indera	Pemeriksaan fisik: bentuk dan gait tubuh, fungsi sensorik, motoric dan keseimbangan, pemeriksaan reflek dan visus	Bentuk pembelajaran : Praktikum di Laboratorium Keperawatan Metode pembelajaran : Demonstrasi	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat melakukan skill pemeriksaan reflek dan visus dengan benar sesuai dengan checklist SOP	Penilaian checklist SOP	1,25%	Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep
25 (P) 2A: Selasa 17 juni 2025 08.00-09.40 2B Selasa	Mampu menguasai praktek asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan aktifitas	Implementasi/prosedur tindakan untuk memenuhi kebutuhan aktifitas: Fasilitasi ambulasi dengan alat bantu jalan: kursi roda, kruck dan tripot	Bentuk pembelajaran : Praktikum di Laboratorium Keperawatan Metode pembelajaran : Demonstrasi	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat melakukan skill fasilitasi ambulasi dengan benar sesuai dengan checklist SOP	Penilaian checklist SOP	1,25%	Taukhit, S.Kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
17 juni 2025 13.00-14.00	patologis sistem musculoskeletal, persyarafan dan indera							
26 (P) 2A Rabu 9 Juli 2025 12.30-14.00 2B Jumat 11 juli 2025 98.00-09.40	Mampu memahami praktek asuhan keperawatan perioperatif	Merawat luka +kompres luka	Bentuk pembelajaran : Praktikum di Laboratorium Keperawatan Metode pembelajaran : Demonstrasi	TM/PB : 2x50 menit	Mahasiswa dapat melakukan skill perawatan luka dengan benar sesuai dengan checklist SOP	Penilaian checklist SOP	1,25%	Ketut phd ns
2 x 170 menit diagendakan digunakan pada ujian praktiknya								

Perhitungan jumlah menit sks praktikum

Jumlah menit praktikum 14x170 menit = 2380 dibagi dalam 24 pertemuan masing-masing 100 menit (2400 menit)

Lampiran

Tabel Rencana Evaluasi

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (case Method)-presentasi penugasan	5%	Dari kegiatan presentasi makalah askep study case
		Evaluasi skill keterampilan di laboratorium	5%	Dari penilaian observasi dengan checklist SOP keterampilan keperawatan
		Presensi Kehadiran	10%	Dari SIAKAD
2. Hasil Proyek	:	Laporan hasil proyek (team based project)-penugasan makalah	40%	Dari kegiatan proyek penyusunan penugasan makalah
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Ujian Tengah Semester (UTS)	20%	Dari UTS

	2. Ujian Akhir Semester (UAS)	20%	Dari UAS
	Jumlah Nilai	100	

Pembobotan Evaluasi Aktivitas Partisipatif, Hasil Proyek dan Kognitif

No.	Komponen evaluasi	Bobot	Instrument penilaian
1	Aktifitas partisipatif	20%	
	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case Method</i>)- presentasi penugasan	5%	Rubrik penilaian makalah
	Evaluasi skill keterampilan di laboratorium	5%	Rubrik penilaian keterampilan – checklist SOP
	Presensi Kehadiran	10%	SIAKAD
2	Hasil Proyek (<i>team based project</i>)-penugasan makalah	40%	
	Susunan, kelengkapan dan kerapihan makalah	12%	Rubrik penugasan makalah
	Pendahuluan	8%	Rubrik penugasan makalah
	Pembahasan	16%	Rubrik penugasan makalah
	Penutup (Kesimpulan dan saran)	4%	Rubrik penugasan makalah
3	Kognitif/ Pengetahuan	40%	
	Ujian Tengah Semester (UTS)	20%	Dari UTS
	Ujian Akhir Semester (UAS)	20%	Dari UAS

Jadwal rotasi praktikum metode laboratorium per kelompok**Kelas 2 A**

No	Topik	Dosen	Kelompok		
1	Pemeriksaan reflek dan kekuatan otot	Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep	Klpk 1,2	Klpk 3,4	Klpk 5,6
2	Ambulasi menggunakan alat bantu	Taukhit, S.Kep., Ns., M.Kep	Klpk 3,4	Klpk 5,6	Klpk 1,2
3	Merawat luka +kompres luka	Ketut, PhDNS	Klpk 5,6	Klpk 1,2	Klpk 3,4

Kelas 2 B

No	Topik	Dosen	Kelompok		
1	Pemeriksaan reflek dan kekuatan otot	Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep	Klpk 1,2	Klpk 3,4	Klpk 1,2
2	Ambulasi menggunakan alat bantu	Taukhit, S.Kep., Ns., M.Kep	Klpk 3,4	Klpk 5,6	Klpk 3,4
3	Merawat luka +kompres luka	Ketut , PhDNS	Klpk 5,6	Klpk 1,2	Klpk 5,6

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua Departemen Keahlian**

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs
Mata Kuliah : Keperawatan Medikal Bedah II
Program Studi : Diploma tiga keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	Sudah disesuaikan
2	Font	√	Sudah disesuaikan
3	Margin	√	Sudah disesuaikan
4	Spasi	√	Sudah disesuaikan
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	Sudah disesuaikan
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 5 Februari 2024
Ketua Departemen Keahlian,

.....

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua Program Studi**

Penyusun : Ni Ketut Kardiudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs
Mata Kuliah : Keperawatan Medikal Bedah II
Program Studi : Diploma Tiga Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Februari 2024
Kaprodi,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua LPM**

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs
Mata Kuliah : Keperawatan Medikal Bedah II
Program Studi : Diploma Tiga Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.		
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>		

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua STIKES**

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs
Mata Kuliah : Keperawatan Medikal Bedah II
Program Studi : Diploma Tiga Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Lampiran 1. Format Penilaian Penugasan (Makalah)

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepastakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepastakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepastakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepastakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepastakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepastakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepastakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepastakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepastakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

Lampiran 3. Format Penilaian Pelaksanaan Seminar

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					

