|  |  |
| --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | **STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA** |
| **MATA KULIAH : KEBIJAKAN KESEHATAN****KODE MK : KEP104** | Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK | wps1wps1 |
| Tanggal : 29 Agustus 2022 |
| Revisi : 02 |
| Halaman : 1 dari ........ |
| **MATA KULIAH : PEMENUHAUHAN DASAR MANUSIA****logo STIKES PUTIH TERBARUKODE MK : ......****Penyusun :**Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH | Penyusun,Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH | Pemeriksa,Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep |
| **Koord. mata kuliah** | **Kaprodi** |
|  |  |
| Persetujuan,Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep | Pengendalian,Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep |
| **PROGRAM STUDI D III KEPERAWATAN****SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA****T.A 2024 / 2025** | **Ketua STIKES** | **Ka.LPM** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VISI MISI PROGRAM STUDI** | ***“SESTRADI”*****PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR****DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO** |
| **VISI**Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035**MISI** 1. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur
2. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan
4. Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas
5. Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas
6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK
7. Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
 | **21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI**Ngadek = Takwa*Sabar* = Sabar*Sokur* = Syukur*Narimo*  = Tulus ikhlas*Suro* = Berani*Mantep*  = Mantap hati*Temen* = Jujur*Suci* = Batin yang bersih*Enget* = Ingat*Serana* = Sarana*Istiyar* = Ikhtiar*Prawiro* = Gagah*Dibyo* = Bijaksana*Swarjana* = Mahir*Bener* = Benar*Guna* = Pandai*Kuwat* = Kuat*Nalar* = Nalar*Gemi* = Hemat*Prayitno* = WaspadaTaberi = Tekun | **21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI***Ladak* = Angkuh*Lancang* = Berkata yang tidak senonoh*Lantap* = Suka marah*Lolos* = Lepas kendali*Lanthang* = Dengki*Langgar* = Bengis*Lengus* = Dendam*Leson* = Malas*Nglemer* = Serba lambat*Lamur* = Tidak awas*Lusuh* = Tidak bersemangat*Lukar* = Tidak punya rasa malu*Langsar* = Suka merusak*Luwas* = Bodoh*Lumuh* = Malas*Lumpur* = Khianat*Larad* = Melanggar larangan-Nya*Nglajok* = Bertingkah aneh*Nglunjak* = Tamak*Lenggak* = Takabur*Lengguk* = Suka menghina |

**CONTOH: (file ambil di link drive sesuai m.a-nya masing-masing🡪 Link Drive Menyusul)**

**Link peta kurikulum prodi DIII Keperawatan**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** **PROGRAM STUDI : PRODI DIII KEPERAWATAN** **INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA** **TAHUN AKADEMIK : 2024 / 2025** |
| 2 | Nama Mata Kuliah | KEBIJAKAN KESEHATAN |
| 3 | Kode | KEP 104 |
| 4 | Semester | IV (Empat) |
| 5 | Beban kredit | 2 sks (2 T ) |
| 6 | Dosen pengampu | **Koordinator:** Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH ( 0,4 sks)**Tim:**1. Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs ( 0,75 sks)

2. Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep ( 0,25 sks)3. Fika Nur Indriasari, S.Kep., Ns., M.Kep ( 0,6 sks )  |
| 7 | Deskripsi Mata Kuliah  | Mata kuliah memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang kebijakan kebijakan pemerintah yang terkait dengan pembangunan di bidang kesehatan. Pembahasan meliputi paradigma sehat,pembanguna berwawasan kesehatan dan kelestarian lingkungan,program program pemerintah dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak,program program pemerintah dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus kasus penyakit baru ,dan program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular. Di harapkan mahasiswa dapat memiliki bekal dalam menjalankan perannya sebagai perawat yang merupakan bagian dati tim pelayanan kesehatan. |
| 8 | Capaian Pembelajaran | **CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah**  |
| CPL.1 | Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya, dan **budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi** dalam memberikan asuhan keperawatan  |
| CPL.3 | Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan **mengedepankan kearifan lokal**  |
| CPL.8 | Mampu meningkatkan keahlian dalam bidang keperawatan melalui pembelajaran sepanjang hayat |
|  |  |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)**  |
| CPMK.1 | Mampu menjelaskan paradigma sehat |
| CPMK.2 | Mampu memahami pembangunan berwawasan kesehatan dan kelestarian lingkungan |
| CPMK.3 | Mampu menjelaskan program pemerintah dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak |
| CPMK.4 | Mampu mengidentifikasi peran perawat dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak |
| CPMK.5 | Mampu menjelaskan program pemerintah dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus kasus penyakit baru |
| CPMK.6 | Mampu mengidentifikasi peran perawat dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus kasus penyakit baru  |
| CPMK.7 | Mampu menjelaskan program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular. |
| CPMK.8 | Mampu mengidentifikasi peran perawat dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular. |
| **Korelasi CPMK terhadap CPL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kode CPMK**  | **CPL.01** | **CPL.02** | **CPL.03** | **CPL.04** | **CPL.05** | **CPL.06** | **CPL.07** | **CPL.08** |
| CPMK1 | v |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK2 |  |  |  |  |  |  |  | **v** |
| CPMK3 |  |  |  |  |  |  |  | **v** |
| CPMK4 | v |  |  |  |  |  |  | **v** |
| CPMK5 |  |  | v |  |  |  |  |  |
| CPMK6 | v |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK7 |  |  | v |  |  |  |  |  |
| CPMK8 |  |  |  |  |  |  |  | **v** |

 |
| 9 | Metode penilaian & pembobotan  | 1.Aktivitas Partisipatif ( 10 % )2. Hasil Proyek ( 45 % )3. Kognitif/Pengetahuan ( UTS 20 % dan UAS 25 % ) |
| 10 | Daftar Referensi | 1. Undang-undang nomor 36 tahun 2009 tentang kesehatan
2. Undang-undang nomor 36 tahun 2014 tentang tenaga ksehatan
3. Undang-undang nomor 38 tahun 2009 tentang Keperawatan
4. Undang-undang nomor 40 tahun 2004 tentang Sistem Jaminan Sosial Nasional
5. Kepmenkes No.HK.02.02/MENKES/52/2015 tentang Rencana Strategis Kementrian Kesehatan RI tahun 2015-2019
6. Peraturan Presiden no.72 tahun 2012 tentang kesehatan Nasional
7. Rencana Pembangunan Jangka Panjang Bidang Kesehatan tahun 2005-2025
8. Departemen Kesehatan Republik Indonesia, Direktorat Jenderal Pengendalian Penyakit Peyehatan Lingkungan ( 2007 ) “ Pedoman Penatalaksanaan Kasus Malaria “
 |

**ACARA PEMBELAJARAN**

| **Minggu****Ke-** | **Kemampuan Akhir** **yang Diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Strategi/****Metoda Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** | **Kriteria****(Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot****Penilaian** | **Dosen Pengampu** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| 02A : -Kamis 27 /2/ 25 Jam 10.00 -11.40online2 B Kamis 27 / 2/ 25Jam 13.00 -14.40Offlne  | Mampu memahami bahan kajian mata kuliah kebijakan kesehatan yang di tuangkan dalam RPS dengan benar | RPS mata kuliah kebijakan kesehatan yang sudah tersusun dengan sistematik beserta tugas tugas juga indikator cara mengevaluasi selama satu semester | **Bentuk pembelajaran :** *Lecturer***Metode pembelajaran :***Contextual learning* | 2x 50 menit | Memahami RPS Kebijakan kesehatan selama satu semester | - | - | Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH |
| 12A : Jumat 28 /2/ 25Jam 08.00 – 09.40Offlne  2 B Jumat 28 /2/ 25Jam 10.00 – 11.40 Online  | Mampu menjelaskan paradigma sehat | a.Konsep sehat sakitb.Pengertian paradigma sehatc. Implikasi paradigma sehat dalam pembangunan kesehatan Indonesia  | **Bentuk pembelajaran :** *Lecturer***Metode pembelajaran :***Contextual learning* | 2x50 menit | Mahasiswa mampu memahami paradigma sehat | Soal mcq dalam UTS | 8,3% | Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs |
| 22A : -Kamis 6 /3/ 25 Jam 10.00 -11.40 online2 B Kamis 6/3/ 25Jam 13.00 -14.40Offlne  | Mampu memahami pembangunan berwawasan kesehatan dan kelestarian lingkungan | Pembangunan berwawasan kesehatan dan kelestarian lingkungana.Tujuan,sasaran dan strategib.Peran masyarakat, hambatan,c. Pemanasan Globald. Dampak Pemanasan Globale.Respon Terhadap pemanasan global | **Bentuk pembelajaran :** *Lecturer***Metode pembelajaran :***Contextual learning* | 2x50 menit | Mahasiswa mampu memahami pembangunan berwawasan kesehatan dan kelestarian lingkungan | Soal mcq dalam UTS | 8,3% | Fika Nur Indriasari, S.Kep., Ns., M.Kep ( 0,6 sks ) |
| 3 2A : -Jumat 7/3/ 25Jam 08.00 – 09.40 Offline2 BJumat 7/3/ 25Jam 10.00 – 11.40 online  | Mampu menjelaskan program pemerintah dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak | Program program pemerintah dalam mengatasi kematian ibu bayi dan anak | **Bentuk pembelajaran :** *Lecturer***Metode pembelajaran :***Contextual learning* | 2x50 menit | Mahasiswa mampu memahami Program program pemerintah dalam mengatasi kematian ibu bayi dan anak | Soal mcq dalam UTS | 8,3% | Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 42A : Kamis 13/3/25 Jam 10.00 -11.40online 2 B Kamis 13/3/ 25Jam 13.00 -14.40offline | Mampu mengidentifikasi peran perawat dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak | Peran perawat dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak | **Bentuk pembelajaran :** *Lecturer***Metode pembelajaran :***Contextual learning* | 2x50 menit | Mahasiswa mampu memahami Peran perawat dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak | Soal mcq dalam UAS | 8,3% | Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH |
| 52A : Jumat 14/3/ 25Jam 08.00 – 09.40offline 2 B Jumat 14/3/ 25Jam 10.00 – 11.40 online | Mampu menjelaskan program pemerintah dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus kasus penyakit baru | Program - program pemerintah dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus kasus penyakit baru | **Bentuk pembelajaran :** *Lecturer***Metode pembelajaran :***Contextual learning* | 2x50 menit | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Program - program pemerintah dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus kasus penyakit baru | Soal mcq dalam UAS | 8,3% | Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs |
| 62A : Kamis 20/3/ 25 Jam 10.00 -11.40online 2 B Kamis 20/3/ 25Jam 13.00 -14.40offline | Mampu mengidentifikasi peran perawat dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus kasus penyakit baru  | Peran perawat dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus kasus penyakit baru | **Bentuk pembelajaran :** *Lecturer***Metode pembelajaran :***Contextual learning* | 2x50 menit | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Peran perawat dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus kasus penyakit baru | Soal mcq dalam UAS | 8,3% | Fika Nur Indriasari, S.Kep., Ns., M.Kep ( 0,6 sks ) |
| 72A : Jumat 21/3/ 25Jam 08.00 – 09.40 offline2 B Jumat 21/3/ 25Jam 10.00 – 11.40online  | Mampu menjelaskan program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular. | Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular.a.TBb.HIV /AIDS | Bentukpembelajaran: *Penugasan terstruktur* Presentasi Kelompok 1**Metode pembelajaran:***Small Group Discussion* (SGD)  | 2x50 menit | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular | Rubrik penilaian | 6,15% | Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs |
| 82A : Kamis 27 /3/25 Jam 10.00 -11.40 Online2 B Kamis 27/3/ 25Jam 13.00 -14.40offline | Mampu menjelaskan program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular | Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular.a. Demam Berdarah Dengueb.Malaria | Bentukpembelajaran: *Penugasan terstruktur* Presentasi Kelompok 2**Metode pembelajaran:***Small Group Discussion* (SGD)  | 2x50 menit | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular | Rubrik penilaian | 6,14% | Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 92A : Jumat 28/3/ 25Jam 08.00 – 09.40 offline 2 B Jumat 28/3/ 25Jam 10.00 – 11.40online  | Mampu menjelaskan program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular | Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular.a.Filariasisb.Gondok | Bentukpembelajaran: *Penugasan terstruktur* Presentasi Kelompok 3**Metode pembelajaran:***Small Group Discussion* (SGD)  | 2x50 menit | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular | Rubrik penilaian | 6,14% | Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH |
| 102A : -Kamis 10/4/ 25 Jam 10.00 -11.40 online2 B Kamis 10/4/25Jam 13.00 -14.40offline | Mampu menjelaskan program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular | Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular.a.Penyakit Diabetesb. Penyakit Hipertensi  | Bentukpembelajaran: *Penugasan terstruktur* Presentasi Kelompok 4**Metode pembelajaran:***Small Group Discussion* (SGD)  | 2x50 menit | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular. | Rubrik penilaian | 6,14 % | Fika Nur Indriasari, S.Kep., Ns., M.Kep ( 0,6 sks ) |
| 112A : Jumat 11/4/25Jam 08.00 – 09.40 offline2 B Jumat 11/4/ 25Jam 10.00 – 11.40online  | Mampu menjelaskan program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular | Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menulara.Jantung koronerb.Pandemi | Bentukpembelajaran: *Penugasan terstruktur* Presentasi Kelompok 5**Metode pembelajaran:***Small Group Discussion* (SGD)  | 2x50 menit | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular. | Rubrik penilaian | 6,14% | Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs |
| 122A : -Kamis 17 /4/ 25 Jam 10.00 -11.40Online  2 B Kamis 17/ 4/25Jam 13.00 -14.40offline  | Mampu mengidentifikasi peran perawat dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular. | Peran perawat dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular. a.TBb.HIV /AIDS | Bentukpembelajaran: *Penugasan terstruktur* Presentasi Kelompok 6**Metode pembelajaran:***Small Group Discussion* (SGD)  | 2x50 menit | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular. | Rubrik penilaian | 6,14 % | Fika Nur Indriasari, S.Kep., Ns., M.Kep ( 0,6 sks ) |
| 132A : -Kamis 01/5/ 25 Jam 10.00 -11.40 Online2 B Kamis 01/5/ 25Jam 13.00 -14.40offline  | Mampu mengidentifikasi peran perawat dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular | Peran perawat dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular.a.Demam Berdarah Denguec. Malaria | Bentukpembelajaran: *Penugasan terstruktur* Presentasi Kelompok 7**Metode pembelajaran:***Small Group Discussion* (SGD)  | 2x50 menit | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular. | Rubrik penilaian | 6,14 % | Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH |
| 142A :  Jumat 02/5/ 25Jam 08.00 – 09.40offline 2 B Jumat 02/5/ 25Jam 10.00 – 11.40 online | Mampu mengidentifikasi peran perawat dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular | Peran perawat dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menulara.Jantung koronerb.Pandemi | Bentukpembelajaran: *Penugasan terstruktur* Presentasi Kelompok 8**Metode pembelajaran:***Small Group Discussion* (SGD)  | 2x50 menit | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menulat dan tidak menular. | Rubrik penilaian | 6,14 % | Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs |
| UTS | 22 – 25 April 2025 |
| UAS | 16 – 20 Juni 2025 |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

|  |
| --- |
| **Rencana Evaluasi** |
| **Basis Evaluasi** | : | **Komponen Evaluasi** | **Bobot (%)** | **Deskripsi**  | **Instrumen Penilaian** |
| 1. Aktivitas Partisipatif
 | : | Observasi aktivitas mahasiswa  | 10% | Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan. | Siakad |
| 1. Hasil Proyek
 | : | 1. Presentasi makalah
 | 20% | Penelusuran artikel ilmiah dengan topik yang sudah di tetapkan. | Rubrik |
|  |  | 2. Hasil Diskusi dalam bentuk Makalah (Isi dan kedalaman analisis dalam makalah ) | 25% | Tugas kelompok membuat makalah   | Rubrik |
| 1. Kognitif/Pengetahuan
 |  | 1. UTS
 | 20% | 3 materi (70 MCQ) | Soal Ujian |
|  |  | 1. UAS
 | 25% | 3 materi (70 MCQ) | Soal Ujian |
|  |  | **Jumlah Nilai** | **100%** |  |  |

***RUBRIK PENUGASAN***

|  |  |
| --- | --- |
| **logo STIKES PUTIH TERBARU** | **SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN** **NOTOKUSUMO YOGYAKARTA****PROGRAM STUDI NERS** |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA**  |
| **MATA KULIAH** | KEBIJAKAN KESEHATAN |
| **KODE** | KPT. KEP 104 | **sks** | 2 sks ( 2T ) | **SEMESTER** | 4 |
| **DOSEN PENGAMPU** | 1.Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST,SPd.,MPH2. Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs ( 0,75 sks)2. Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep ( 0,25 sks)3. Fika Nur Indriasari, S.Kep., Ns., M.Kep ( 0,6 sks ) |
| **BENTUK TUGAS** | Tugas kelompok 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **JUDUL TUGAS** |  Membuat makalah tentang Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular dan Peran perawat dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | 1.Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya, dan **budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi** dalam memberikan asuhan keperawatan2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan **mengedepankan kearifan lokal** 3.Mampu meningkatkan keahlian dalam bidang keperawatan melalui pembelajaran sepanjang hayat |
| **TUJUAN TUGAS** | Mahasiswa mampu membuat makalah tentang Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular dan Peran perawat dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular |
| **ALOKASI WAKTU** | 8 x 100 menit |
| **BOBOT PENILAIAN** | 45% ( presentasi dan makalah ) |
| **DESKRIPSI TUGAS** |
| Uraian tugas | 1.Bagi kelas menjadi 8 kelompok.2.Buat makalah sesuai dengan tema : Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular Peran perawat dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular3.Makalah dikumpulkan pada [link drive](https://drive.google.com/drive/folders/1z5bzlTJeYpW4ort9Lv61hTUYlMhl7cLk?usp=sharing) yang di buat. |
| Petunjuk Penugasan | * + 1. Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right 3.
		2. Referensi minimal 5 sumber dengan tahun terbit 5 tahun terakhir (tidak boleh mengambil referensi internet dari blogspot dan wordpress).
		3. Penulisan referensi dengan menggunakan sistem APA.
		4. Sistematika penyusunan makalah:

HALAMAN JUDULDAFTAR ISIBAB I PENDAHULUAN* + - 1. Latar Belakang
			2. Tujuan

BAB II PEMBAHASAN *(sesuikan dengan topik)*BAB III PENUTUP1. Kesimpulan
2. Saran

DAFTAR PUSTAKA |
| Kriteria Penilaian |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kriteria Penilaian** | **Skor** |
| 1. | Sistematika Penulisan* Makalah mencerminkan ide yang orisinil, tema jelas
* Tata tulis: ukuran kertas, kerapian ketik, kesesuaian margin
 | 10 |
| 2. | Kreativitas* Permasalahan aktual dan nyata
* Keaslian gagasan
* Analisis masalah yang solutif
 | 30 |
| 3. | Data dan sumber informasi* Keakuratan data dan sumber informasi yang digunakan
* Kekinian data dan informasi yang digunakan
* Ketertarikan data dan informasi dengan pokok bahasan karya
 | 25 |
| 4. | Topik yang dikemukakan dan kegunaan* Kesesuaian topik dan tema
* Kebermanfaatan tulisan di bidang teknologi informasi keperawatan
 | 25 |
| 5 | Pembahasan dan kesimpulan* Alur pikir dan pengorganisasian gagasan
* Ketajaman analisis
* Kemampuan menyimpulkan bahasan
 | 10 |
|  | **Total Nilai** | **100** |

 |

Lampiran 1. **Format Penilaian Penugasan (Makalah)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek penilaian** | **Grade** | **Skor** | **Skor didapat** | **Indikator kerja** |
| 1. | SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%) | Kurang | < 4 |  | Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan. |
| Cukup | 4 – 6,99  |  | Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap. |
| Baik | 7 – 10  |  | Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap. |
| 2. | ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN(35%) | Kurang | < 10 |  | Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif. |
| Cukup | 10 – 21, 99 |  | Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif. |
| Baik | 22 – 35  |  | Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif. |
| 3. | ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%) | Kurang | < 10 |  | Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif. |
| Cukup | 10 – 19, 9  |  | Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif. |
| Baik | 20 – 40  |  | Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan *evidence.* |
| 4. | DAFTAR KEPUSTAKAAN(10%) | Kurang | < 4 |  | Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari *text book,* media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar. |
| Cukup | 4 – 6,99  |  | Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari *text book,* media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar. |
| Baik | 7 – 10  |  | Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari *text book,* media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar. |
| 5. | WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN(5%) | Kurang | 1 |  | Terlambat lebih dari 1 hari. |
| Cukup | 3 |  | Terlambat 1 hari. |
| Baik | 5 |  | Tepat waktu sesuai panduan. |
| Total nilai didapat |  |  |

Lampiran 2. **Format Penilaian Pelaksanaan Seminar/ presentasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek penilaian** | **Grade** | **Skor** | **Skor didapat** | **Indikator kerja** |
| 1. | ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI(30%) | Kurang | 0 – 9,99 |  | Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan. |
| Cukup | 10 – 19,9  |  | Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap. |
| Baik | 20 – 30  |  | Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap. |
| 2. | PENYAMPAIAN (60%) | Kurang | < 20 |  | Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media. |
| Cukup | 20 – 39,9  |  | Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media. |
| Baik | 40 – 60  |  | Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik. |
| 3. | KESIMPULAN (10%) | Kurang | < 4 |  | Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan. |
| Cukup | 4 – 6,9  |  | Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup. |
| Baik | 7 – 10  |  | Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan. |
| Total nilai didapat |  |  |

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS**

**Oleh Ketua Departemen Keahlian**

Penyusun : Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH

Mata Kuliah : Kebijakan kesehatan

Program Studi : D3 Keperawatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Konten Tata Tulis dengan Pedoman** |
| 1 | Huruf |  |  |
| 2 | Font |  |  |
| 3 | Margin |  |  |
| 4 | Spasi |  |  |
| 5 | Perpindahan antar bab |  |  |
| 6 | Ukuran kertas |  |  |
| 7 | Halaman |  |  |
| 8 | Visi misi dan Sestradi |  |  |
| 9 | Peta kurikulum |  |  |
| **Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan** |
| 1 | Nama program studi |  |  |
| 2 | Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah |  |  |
| 3 | Nama dosen pengampu |  |  |
| 4 | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK |  |  |
| 5 | Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK) |  |  |
| 6 | Bahan kajian atau materi pembelajaran |  |  |
| 7 | Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran |  |  |
| 8 | Waktu |  |  |
| 9 | Pengalaman belajar mahasiswa |  |  |
| 10 | Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian |  |  |
| 11 | Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun) |  |  |
| 12 | Rancangan tugas |  |  |

Keterangan:

1. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Februari 2025

Ketua Departemen Keahlian,



Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS**

**Oleh Ketua Program Studi**

Penyusun : Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH

Mata Kuliah : Kebijakan kesehatan

Program Studi : D3 Keperawatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Konten Isi** |
| 1 | Kesesuaian RPS |  |  |
| 2 | Pengembangan bahan kajian |  |  |
| 3 | Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal) |  |  |
| 4 | Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun) |  |  |
| **Konten Berorientasi Masa Depan** |
| 1 | Kesesuaian dengan visi misi program studi |  |  |
| 2 | Kesesuaian dengan *academic excellence* |  |  |
| 3 | Ketercapaian CPL program studi |  |  |
| 4 | Relevan dengan profil program studi |  |  |

Keterangan:

1. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Februari 2025

Kaprodi,

Barkah Wulandari.,S.Kep.,Ns.M.Kep

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS**

**Oleh Ketua LPM**

Penyusun : Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH

Mata Kuliah : Kebijakan kesehatan

Program Studi : D3 Keperawatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran** |
| 1 | Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS. |  |  |
| 2 | Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan *learning outcome* |  |  |

Keterangan:

1. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Februari 2025

Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS**

**Oleh Ketua STIKES**

Penyusun : Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH

Mata Kuliah : Kebijakan kesehatan

Program Studi : D3 Keperawatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Konten Isi** |
| 1 | Kesesuaian dengan visi misi STIKES |  |  |
| 2 | Relevan dengan penciri STIKES |  |  |
| **Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran** |
| 1 | Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan *institution value* |  |  |
| 2 | Pemenuhan standar proses pembelajaran |  |  |

Keterangan:

1. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Februari 2025

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep