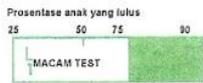
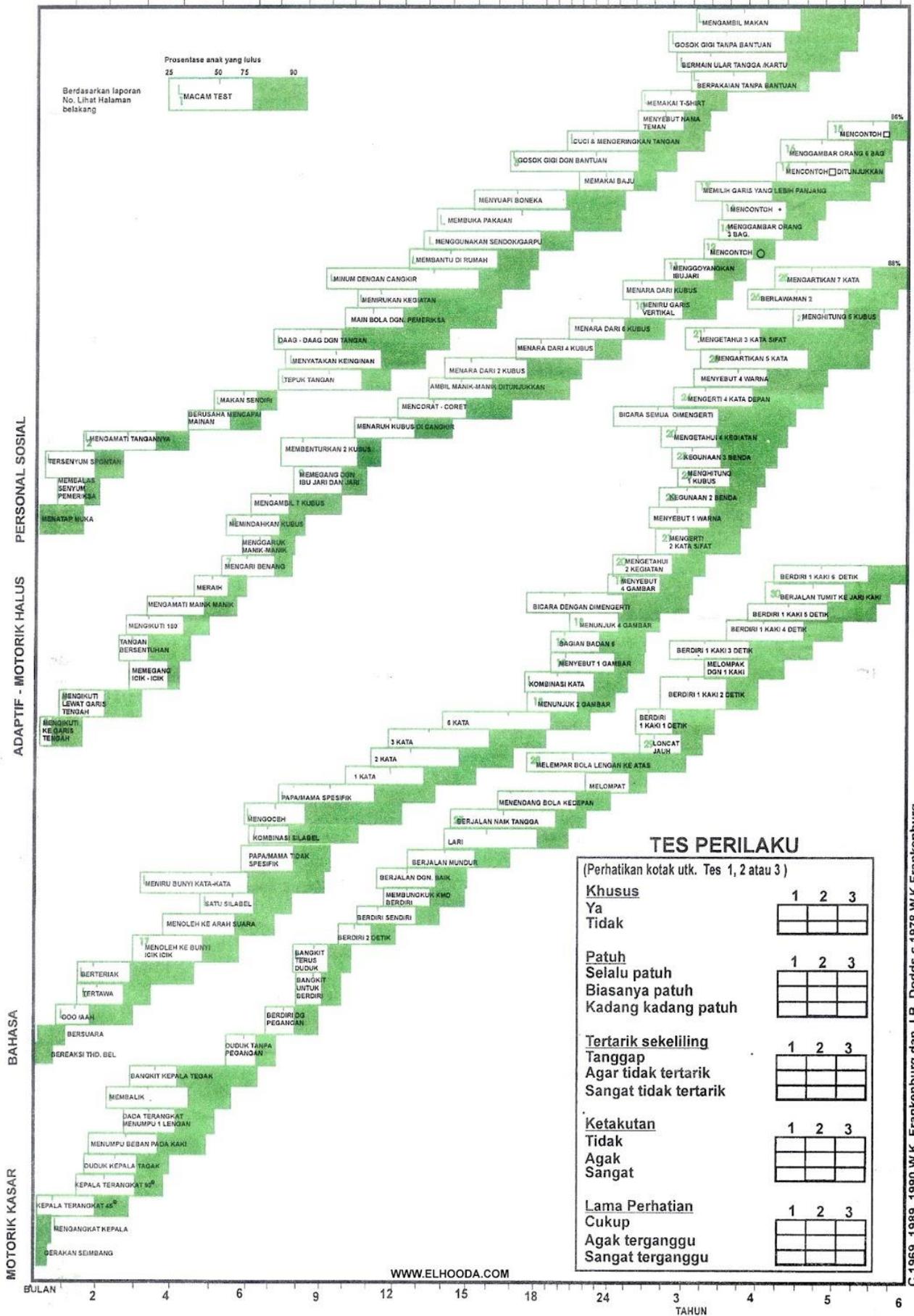


# Denver II

PEMERIKSA :  
TANGGAL :

NAMA :  
TANGGAL LAHIR  
NO.CM :

BULAN 2 4 6 9 12 15 18 24 TAHUN 3 4 5 6



Berdasarkan laporan No. Lihat Halaman belakang

## TES PERILAKU

(Perhatikan kotak utk. Tes 1, 2 atau 3)

<b>Khusus</b>	1	2	3
Ya			
Tidak			
<b>Patuh</b>	1	2	3
Selalu patuh			
Biasanya patuh			
Kadang kadang patuh			
<b>Tertarik sekeliling</b>	1	2	3
Tanggap			
Agar tidak tertarik			
Sangat tidak tertarik			
<b>Ketakutan</b>	1	2	3
Tidak			
Agak			
Sangat			
<b>Lama Perhatian</b>	1	2	3
Cukup			
Agak terganggu			
Sangat terganggu			

WWW.ELHOODA.COM

C 1969, 1989, 1990 W.K. Frankenburg dan J.B. Dodds c 1978 W.K. Frankenburg

## PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Mengajak anak untuk tersenyum dengan memberi senyuman, berbicara dan melambaikan tangan. jangan menyentuh anak.
2. Anak harus mengamati tangannya selama beberapa detik.
3. Orang tua dapat memberi petunjuk cara menggosok gigi dan menaruh pasta pada sikat gigi.
4. Anak tidak harus mampu menalikan sepatu atau mengkancing baju / menutup ritsleting di bagian belakang.
5. Gerakan benang perlahan lahan, seperti busur secara bolak-balik dari satu sisi kesisi lainnya kira-kira berjarak 20 cm ( 8 inci ) diatas muka anak.
6. Lulus jika anak memegang kerucikan yang di sentuhkan pada belakang atau ujung jarinya.
7. Lulus jika anak berusaha mencari kemana benang itu menghilang. Benang harus dijatuhkan secepatnya dari pandangan anak tanpa pemeriksa menggerakkan tangannya.
8. Anak harus memindahkan balok dari tangan satu ke tangan lainnya tanpa bantuan dari tubuhnya, mulut atau meja.
9. Lulus jika anak dapat mengambil manik - manik dengan menggunakan ibu jari dan jarinya (menjimpit).
10. Garis boleh bervariasi, sekitar 30 derajat atau kurang dari garis yang dibuat oleh pemeriksa.
11. Buatlah genggam tangan dengan ibu jari menghadap keatas dan goyangkan ibu jari. Lulus jika anak dapat menirukan gerakan tanpa menggerakkan jari selain ibu jarinya.



12. Lulus jika membentuk lingkaran tertutup. Gagal jika gerakan terus melingkar
13. Garis mana yang lebih panjang ? (bukan yang lebih besar). putarlah keatas secara terbalik dan ulang. (lulus 3 dari 3 atau 5 dari 6)
14. Lulus jika kedua garis berpotongan mendekati titik tengah
15. Biarkan anak mencontoh dahulu, bila gagal berilah petunjuk

Waktu menguji no. 12, 14 dan 15 jangan menyebutkan nama bentuk, untuk no. 12 dan 14 jangan memberi petunjuk / contoh.

16. Waktu menilai, setiap pasang (2 tangan, 2 kaki dan seterusnya) hitunglah sebagai satu bagian.
17. Masukkan satu kubus kedalam cangkir kemudian kocok perlahan - lahan didekat telinga anak tetapi diluar pandangan anak, ulangi pada telinga yang lain
18. Tunjukkan gambar dan suruh anak menyebutkan namanya ( tidak diberi nilai jika hanya bunyi saja ). Jika menyebut kurang dari 4 nama gambar yang benar, maka suruh anak menunjuk ke gambar sesuai dengan yang disebutkan oleh pemeriksa.



19. Gunakan boneka. Katakan pada anak untuk menunjukkan mana hidung, mata, telinga, mulut, tangan, kaki, perut dan rambut Lulus 6 dari 8.
20. Gunakan gambar, tanyakan pada anak : mana yang terbang ?.....berbunyi meong?.....berbicara?.....berlari menderap?.....menggonggong?.....Lulus 2 dari 5, 4 dari 5.
21. Tanyakan pada anak : Apa yang kamu lakukan bila kamu dingin ?.....capai?.....Lapar?.....Lulus 2 dari 3, 3 dari 3.
22. Tanyakan pada anak : Apa gunanya cangkir?.....Apa gunanya kursi?.....Apa gunanya pensil?.....Kata - kata yang menunjukkan kegiatan harus termasuk dalam jawaban anak.
23. Lulus jika anak meletakkan dan menyebutkan dengan benar berapa banyaknya kubus diatas kertas/meja ( 1, 5 ).
24. Katakan jika anak : Letakkan kubus diatas meja, dibawah meja, dimuka pemeriksa, dibelakang pemeriksa. Lulus 4 dari 4. (jangan membantu anak dengan menunjuk, menggerakkan kepala atau mata).
25. Tanyakan pada anak : Apa itu bola?.....danau?.....meja?.....rumah?.....pisang?.....korden?.....pagar?.....langit-langit?.....Lulus jika dijelaskan sesuai dengan gunanya, bentuknya, dibuat dari apa atau kategori umum (seperti pisang itu buah bukan hanya kuning). Lulus 5 dari 8 atau 7 dari 8.
26. Tanyakan pada Anak : Jika kuda itu besar, tikus itu .....?.....jika api itu panas, es itu.....? .....jika matahari bersinar pada siang hari, bulan bercahaya pada.....?.....Lulus 2 dari 3.
27. Anak hanya boleh menggunakan dinding atau kayu palang, bukan orang, tidak boleh merangkak.
28. Anak harus melemparkan bola diatas bahu ke arah pemeriksa pada jarak paling sedikit 1 meter (3kaki).
29. Anak harus melompat melampaui lebar kertas 22 cm ( 8,5 inci ).
30. Katakan pada anak untuk berjalan lurus kedepan Tumit berjarak 2,5 cm ( 1 inci ) dari ibu jari kaki. Pemeriksa boleh memberi contoh. anak harus berjalan 4 langkah berturututan.
31. Pada tahun kedua, separuh dari anak normal tidak selalu patuh.

Pengamatan :

FORMAT LAPORAN PENGKAJIAN DENVER DEVELOPMENT  
SCREENING TEST (DDST) II

Halaman Judul

**LAPORAN**  
**PENGKAJIAN DENVER DEVELOPMENT SCREENING TEST (DDST) II**

Logo UNS

Nama Mahasiswa :

NIM :

**PROGRAM STUDI D III KEBIDANAN FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**  
**SURAKARTA**

**A. IDENTITAS ANAK**

Nama :  
Tanggal Lahir :  
Jenis Kelamin :  
Agama :  
Pendidikan :  
Alamat :

**B. IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ibu :	Nama Ayah :
Tanggal Lahir :	Tanggal Lahir :
Jenis Kelamin :	Jenis Kelamin :
Agama :	Agama :
Pendidikan :	Pendidikan :
Pekerjaan :	Pekerjaan :
Alamat :	Alamat :

**C. PENGHITUNGAN UMUR**

Tanggal test :  
Tanggal Lahir :  
Umur anak :

**D. PELAKSANAAN TES DDST II**

SEKTOR	RESPON ANAK	KESIMPULAN
Personal Sosial		
Motorik Halus		
Bahasa		
Motorik Kasar		

**E. INTERPRETASI HASIL TEST DARI DDST II**

Contoh : Anak dapat melakukan semua item yang diminta dengan baik sehingga anak dinyatakan lulus ( P ), pada beberapa item yang ditunjukkan bahwa anak mengalami perkembangan lebih serta hasil tes perilaku anak yang baik, tapi ada beberapa item anak gagal ( F ) namun masih dalam batas normal.

**F. KESIMPULAN DARI KEEMPAT SEKTOR**

Contoh : Anak dapat melakukan semua item yang ditunjukkan. Jadi dapat disimpulkan bahwa anak mengalami perkembangan personal sosial, motorik halus, bahasa, dan motorik kasar dengan baik dan normal sesuai dengan umur anak.

**G. SARAN KEPADA ORANG TUA/ PENGASUH**

Contoh : Anak sudah mengalami perkembangan yang normal. Walaupun begitu diharapkan orang tua/pengasuh untuk selalu mengawasi anaknya agar tidak terjadi kesalahan atau pun penyimpangan dan orang tua selalu menuntun buah hatinya untuk melakukan beberapa item yang gagal atau yang belum bisa terpenuhi seperti mengajarkan pada anak kata – kata yang berlawanan, mengajarkan menggunakan sendok/garpu saat makan, dan mengajarkan anak menggambar orang lengkap dengan bagian – bagian anggota tubuhnya.

**H. DOKUMENTASI (cantumkan beberapa foto dokumentasi pada saat Anda melakukan tes DDST II)**

**I. LAMPIRAN (Lampirkan formulir tes DDST II yang Anda gunakan)**

## LEMBAR PENILAIAN LAPORAN DDST II

NIM :

NAMA :

No	Konten yang dinilai	Skor	
		0	1
1.	Mengisi identitas anak		
2.	Mengisi identitas orang tua		
3.	Menghitung umur anak		
4.	Membuat garis umur		
5.	Menarik garis umur dari atas ke bawah dan mencantumkan tanggal pemeriksaan pada ujung atas garis umur		
6.	Melakukan tes DDST II Melakukan tes minimal 3 tugas perkembangan yang paling dekat disebelah kiri garis umur serta tiap tugas perkembangan yang ditembus garis umur (langkah 1)		
7.	Melakukan tes tambahan ke sebelah kiri garis umur pada sector yang sama sampai anak dapat LULUS 3 tugas perkembangan (jika anak tidak mampu untuk melakukan salah satu tes pada langkah 1 – gagal/ menolak/ tidak ada kesempatan)		
8.	Melakukan tugas perkembangan tambahan ke sebelah kanan garis umur pada sector yang sama sampai anak GAGAL pada 3 tugas perkembangan (bila anak mampu melakukan salah satu tugas perkembangan pada langkah 1)		
9.	Memberi skor penilaian dalam DDST II		
10.	Menginterpretasikan hasil test DDST II		
11.	Membuat kesimpulan dari keempat sector		
12.	Memberikan saran kepada orang tua/ pengasuh sesuai hasil DDST II		
13.	Melampirkan dokumentasi (laporan individu)		

Nilai akhir : total skor/ 13