

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KEPERAWATAN MATERNITAS KODE MK :KEP509	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK		
	Tanggal : 29 Agustus 2022		
Revisi : 02			
Halaman : 1 dari			
 <p style="text-align: center;">Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep</p>	Penyusun,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	Koord. mata kuliah	Kaprodi	
	Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	Ketua STIKES	Ka.LPM	
PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2024/2025			

VISI MISI PROGRAM STUDI

VISI

Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035

MISI

- a. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur
- b. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan
- d. Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas
- e. Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas
- f. Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK
- g. Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

Ngadek	= Takwa
Sabar	= Sabar
Sokur	= Syukur
Narimo	= Tulus ikhlas
Suro	= Berani
Mantep	= Mantap hati
Temen	= Jujur
Suci	= Batin yang bersih
Enget	= Ingat
Serana	= Sarana
Istiyar	= Ikhtiar
Prawiro	= Gagah
Dibyo	= Bijaksana
Swarjana	= Mahir
Bener	= Benar
Guna	= Pandai
Kuwat	= Kuat
Nalar	= Nalar
Gemi	= Hemat
Prayitno	= Waspada
Taberi	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

Ladak	= Angkuh
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh
Lantap	= Suka marah
Lolos	= Lepas kendali
Lanthang	= Dengki
Langgar	= Bengis
Lengus	= Dendam
Leson	= Malas
Nglemer	= Serba lambat
Lamur	= Tidak awas
Lusuh	= Tidak bersemangat
Lukar	= Tidak punya rasa malu
Langsar	= Suka merusak
Luwas	= Bodoh
Lumuh	= Malas
Lumpur	= Khianat
Larad	= Melanggar larangan-Nya
Nglajok	= Bertingkah aneh
Nglunjak	= Tamak
Lenggak	= Takabur
Lengguk	= Suka menghina

CONTOH: (file ambil di link drive sesuai m.a-nya masing-masing Link Drive Menyusul)

Link peta kurikulum prodi DIII Keperawatan

1		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
		PROGRAM STUDI : PRODI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2024/2025	
2	Nama Mata Kuliah	KEPERAWATAN MATERNITAS	
3	Kode	KEP509	
4	Semester	IV	
5	Beban kredit	3 sks (2 sks T, 1 sks P)	
6	Dosen pengampu	Koordinator: Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) Tim: 1. Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd., MPH (1 sks) 2. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep (0,5 sks) 3. Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (1 sks)	
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas mengenai konsep dasar keperawatan maternitas, konsep asuhan keperawatan ibu hamil, intra-natal, post-natal, dan kesehatan reproduksi. Kegiatan pembelajaran dirancang dengan ceramah, diskusi dan praktika diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa menyelesaikan pencapaian belajarnya.	
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
		CPL.2	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan
		CPL.3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal
		CPL.5	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi
		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
		CPMK 1	Memahami konsep dasar Keperawatan Maternitas
		CPMK 2	Menguasai konsep asuhan keperawatan ibu hamil
		CPMK 3	Mendemonstrasikan asuhan keperawatan ibu hamil
		CPMK 4	Menguasai konsep asuhan keperawatan pada ibu intranatal
		CPMK 5	Mendemonstrasikan praktik asuhan keperawatan pada ibu intranatal
CPMK 6	Menguasai konsep asuhan keperawatan bayi baru lahir		
CPMK 7	Mendemonstrasikan asuhan keperawatan bayi baru lahir		

		CPMK 8	Menguasai konsep asuhan keperawatan pada ibu post partum								
		CPMK 9	Mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada ibu post partum								
		CPMK 10	Menguasai konsep keluarga berencana dan kesehatan reproduksi								
		CPMK 11	Menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem reproduksi								
		CPMK 12	Mendemonstrasikan asuhan keperawatan keluarga berencana dan kesehatan reproduksi								
		Korelasi CPMK terhadap CPL									
		Kode CPMK	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9
		CPMK 1	√								
		CPMK 2		√							
		CPMK 3					√				
		CPMK 4		√							
		CPMK 5					√				
		CPMK 6		√							
		CPMK 7					√				
		CPMK 8		√							
		CPMK 9					√				
		CPMK 10		√							
		CPMK 11		√							
		CPMK 12					√				
9	Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Astuti, N. T., Kep, M., Mat, S., Saudah, N., Lastari, A. I. F., Dafroyati, Y., ... & Mukhoirotin, S. K. (2023). <i>Buku Ajar Keperawatan Maternitas</i>. Mahakarya Citra Utama Group. 2. Rahmawati, N. A., Kep, M., Prayogi, N. B., & Kep, M. (2021). <i>Asuhan Keperawatan Manajemen Laktasi dengan Pendekatan Berbasis Bukti: Buku Ajar</i>. Media Nusa Creative (MNC Publishing). 3. Susilawati, S., Karmi, R., Hairunnisa, H., Prihatini, F., Dolesgit, N. M. G., Juwita, R., ... & Fadliyah, L. (2024). <i>Buku Ajar Keperawatan Maternitas</i>. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 4. Perry, S. E., Hockenberry, M. J., Cashion, K., Alden, K. R., Olshansky, E., & Lowdermilk, D. L. (2022). <i>Maternal Child Nursing Care-E-Book: Maternal Child Nursing Care-E-Book</i>. Elsevier Health Sciences. 5. McKinney, E. S., James, S. R., Murray, S. S., Nelson, K., & Ashwill, J. (2021). <i>Maternal-child nursing-e-book</i>. Elsevier Health Sciences. 6. Silbert-Flagg, J. (2022). <i>Maternal & child health nursing: care of the childbearing & childrearing family</i>. Lippincott Williams & Wilkins. 									

7. Ricci, S. (2024). *Essentials of maternity, newborn, and women's health nursing*. Lippincott Williams & Wilkins.

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ instrumen penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Pertemuan ke 1 2A: 24 Feb 25 Jam 10.00-11.40 2B: 24 Feb 25 Jam 13.00-14.40	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar keperawatan maternitas	Konsep dasar keperawatan maternitas a. Pengertian keperawatan maternitas b. Perspektif keperawatan maternitas c. Falsafah keperawatan maternitas d. Tujuan keperawatan maternitas e. Peran dan fungsi perawat yang berbudi luhur dan beretika dalam memberikan asuhan keperawatan maternitas f. Standar etik dan aspek legal dalam keperawatan maternitas	Ceramah, diskusi	2 x 50 menit	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan maternitas a. Dapat menjawab pertanyaan tentang perspektif; aspek legal etik dan peran perawat. b. Dapat menjawab dengan benar soal <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> saat ujian UTS Sikap Mahasiswa mampu menunjukkan sikap, etik dan peka budaya di bidang keperawatan maternitas	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UTS	7%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ instrumen penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
<p>Pertemuan ke-2</p> <p>2A: 28 Feb 25 Jam 10.00-11.40</p> <p>2B: 26 Feb 25 Jam 08.00-09.40</p>	<p>Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami konsep issue dan trend keperawatan maternitas</p>	<p>Tren/kecenderungan dan issue keperawatan maternitas</p>	<p>Ceramah, diskusi</p>	<p>2 x 50 menit</p>	<p>Pengetahuan - Mahasiswa mampu memahami konsep issue dan trend keperawatan maternitas</p> <p>Dapat menjawab dengan benar soal <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> saat ujian</p>	<p>Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan</p> <p>Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UTS</p>	<p>7%</p>	<p>Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep</p>
<p>Pertemuan ke-3</p> <p>2A: 3 Maret 25 Jam 10.00-11.40</p> <p>2B: 3 Maret 25 Jam 13.00-14.40</p>	<p>Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan ibu hamil</p>	<p>Konsep asuhan keperawatan ibu hamil (antenatal/ antepartum) fisiologis</p> <p>a. Perkembangan janin (konsepsi)</p> <p>b. Adaptasi fisiologis & psikologis ibu hamil</p> <p>c. Asuhan keperawatan pada ibu hamil (pengkajian-evaluasi) - Anamnesa pada ibu hamil (menentukan usia kehamilan, taksiran partus)</p>	<p>Ceramah, diskusi</p>	<p>2 x 50 menit</p>	<p>Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan ibu hamil (antenatal/anterpartum) dengan indikator:</p> <p>a. Dapat menjawab pertanyaan tentang perkembangan janin, adaptasi fisiologis & psikologis ibu</p>	<p>Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan</p> <p>Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UTS</p>	<p>7%</p>	<p>Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns., M.Kep</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ instrumen penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		- Pemeriksaan fisik pada ibu hamil (<i>head to toe</i> , tinggi fundus uteri, letak janin, dan denyut janin)			hamil, dan askep pada ibu hamil b. Dapat menjawab dengan benar soal <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> saat ujian			
Pertemuan ke 4 2A: 7 Maret 25 Jam 10.00-11.40 2B: 5 Maret 25 Jam 08.00-09.40	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan ibu intranatal/ intrapartum	Konsep asuhan keperawatan intranatal: Kala I,II,III,IV a. Konsep persalinan fisiologis b. Macam-macam persalinan c. Proses persalinan pada kala I, II, III, IV d. Asuhan keperawatan ibu dengan persalinan fisiologis (pengkajian-Dokumentasi) - Anamnesis ibu intranatal - Pemeriksaan fisik <i>head to toe</i> , tanda-tanda perdarahan, his & skala nyeri, DJJ - Pemeriksaan penunjang (persiapan	Ceramah, diskusi	2 x 50 menit	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan ibu intranatal/intrapartum dengan indikator: a. Dapat menjawab pertanyaan tentang konsep persalinan, macam-macam persalinan, proses persalinan, dan askep persalinan. Dapat menjawab dengan benar soal <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> saat ujian	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UAS	7%	Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ instrumen penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		spesimen darah & persiapan pemeriksaan CTG) - Prosedur tindakan pada intranatal: manajemen nyeri, pengawasan kala I, II, III, IV, pemantauan perdarahan, dan pemberian oksitosin Praktika asuhan keperawatan intra natal : kala I,II,III,IV						
Pertemuan ke-5 2A: 10 Maret 25 Jam 10.00-11.40 2B: 10Maret 25 Jam 13.00-14.40	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan ibu postnatal/ postpartum	Konsep asuhan keperawatan pada ibu postpartum a. Adaptasi fisiologi dan psikologis ibu postpartum b. Asuhan keperawatan pada ibu postpartum(pengkajian -dokumentasi) - Pengkajian: anamnesa, pengkajian head to toe, pemeriksaan penunjang	Ceramah, diskusi	2 x 50 menit	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan ibu postnatal/postpartum dengan indikator: a. Dapat menjawab pertanyaan tentang adaptasi fisiologi & psikologis ibu postpartum dan aspek pada ibu post partum Dapat menjawab dengan benar soal	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UTS	7%	Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ instrumen penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		- Prosedur pemeriksaan ibu postpartum (pengawasan perdarahan, pemantauan lochea (mengukur TFU, kontraksi rahim, posisi dan letak rahim, pemeriksaan kandung kemih, pemantauan involusi)			<i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> saat ujian			
Pertemuan ke 6 2A: 14 Maret 25 Jam 10.00-11.40 2B: 12 Maret 25 Jam 08.00-09.40	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan bayi baru lahir (BBL)	Konsep asuhan keperawatan bayi baru lahir a. Adaptasi fisiologi bayi baru lahir b. Macam-macam refleks pada bayi c. Asuhan keperawatan pada bayi baru lahir (pengkajian-Dokumentasi) - Pemeriksaan keadaan umum, suhu, dan <i>head to toe</i> - Menilai APGAR score - Menimbang BB, mengukur PB, LK,	Ceramah, diskusi	2 x 50 menit	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan bayi baru lahir dengan indikator: a. Dapat menjawab pertanyaan tentang adaptasi fisiologi bayi baru lahir, macam-macam refleks, dan askep bayi baru lahir. Dapat menjawab dengan benar soal	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UAS	7%	Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ instrumen penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		LLA, LD, dan lingkaran abdomen - Prosedur tindakan pada bayi baru lahir: pemberian vit.K & salep mata, imunisasi HB-0			<i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> saat ujian			
Pertemuan ke 7 2A: 11 April 25 Jam 10.00-11.40 2B: 9 April 25 Jam 08.00-09.40	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami konsep nutrisi dan menyusui bayi baru lahir	Konsep nutrisi dan menyusui bayi baru lahir a. Konsep inisiasi menyusui dini b. <i>Bounding attachmnet</i> c. Konseling ASI d. Cara pemberian ASI e. Penyimpanan ASI	Ceramah, diskusi	2 x 50 menit	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan nutrisi dan menyusui bayi baru lahir dengan indikator: a. Dapat menjawab pertanyaan tentang konsep inisiasi menyusui dini, konseling ASI, cara pemberian ASI, penyimpanan ASI, pijat oksitosin dan perawatan payudara. Dapat menjawab dengan benar soal	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UAS	7%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ instrumen penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
					<i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> saat ujian			
Pertemuan ke-8 2A: 14 April 25 Jam 10.00-11.40 2B: 14 April 25 Jam 13.00-14.40	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami konsep keluarga berencana (KB)	Konsep keluarga berencana (KB) a. Konsep dasar - Pengertian - Jenis - Manfaat - Konseling KB b. Asuhan keperawatan keluarga berencana (pengkajian-Dokumentasi) - Anamnesa: riwayat haid, riwayat kehamilan, keluhan gangguan reproduksi - Pemeriksaan penunjang: persiapan pasien untuk pap smear	Ceramah, diskusi	2 x 50 menit	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami konsep KB dengan indikator: a. Dapat menjawab pertanyaan tentang konsep dasar KB dan aspek KB Dapat menjawab dengan benar soal <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> saat ujian	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UAS	7%	Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd
Pertemuan ke-9 2A: 9 Mei 25 Jam 10.00-11.40 2B: 7 Mei 25	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada ibu dengan neoplasma. Keterampilan	Asuhan keperawatan ibu dengan neoplasma: a. Mioma b. Kista c. Ca serviks	Seminar	Mandiri : 2 x 100 menit Presensi: 2 x	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada ibu dengan neoplasma dengan indikator:	Kriteria : Rubrik Penilaian	7%	Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ instrumen penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Jam 08.00-09.40	Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan pada ibu dengan neoplasma.			50 menit	a. Dapat membuat makalah penugasan sesuai dengan panduan. b. Dapat mempresentasikan penugasan. c. Dapat menjawab dengan benar soal ujian <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> .	Bentuk penilaian : 1.1 Penilaian makalah 1.2 Presentasi kelompok:		
Pertemuan ke-10 2A: 26 Mei 25 Jam 10.00-11.40 2B: 14 Mei 25 Jam 08.00-09.40	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada ibu dengan gangguan kehamilan (hiperemesis gravidarum, preeklamsi & eklamsi) Keterampilan Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan pada ibu dengan gangguan	Asuhan keperawatan ibu dengan gangguan kehamilan: a. Hiperemesis gravidarum b. Preeklamsi dan eklamsi	Seminar	Mandiri : 2 x 100 menit Presentasi: 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami aspek pada ibu dengan gangguan kehamilan (hiperemesis gravidarum, mola hidatidosa, preeklamsi & eklamsi, dan kehamilan ektopik) dengan indikator: a. Dapat membuat makalah penugasan	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk penilaian : 1.1 Penilaian makalah 1.2 Presentasi	7%	Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ instrumen penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	kehamilan (hiperemesis gravidarum, preeklamsi & eklamsi)				sesuai dengan panduan. b. Dapat mempresentasikan penugasan. Dapat menjawab dengan benar soal ujian <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> .	si kelompok:		
11 2A: 28 Mei 25 Jam 10.00-11.40 2B: 19 Mei 25 Jam 13.00-14.40	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada ibu dengan infeksi Keterampilan Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada ibu dengan infeksi	Asuhan keperawatan ibu dengan gangguan sistem reproduksi: Infeksi (HIV/AIDS)	Seminar	Mandiri : 2 x 100 menit Presentasi: 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami aspek pada ibu dengan infeksi dan gangguan menstruasi dengan indikator: a. Dapat membuat makalah penugasan sesuai dengan panduan. b. Dapat mempresentasikan penugasan. Dapat menjawab dengan benar soal ujian <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> .	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk penilaian : 1.1 Penilaian makalah 1.2 Presentasi kelompok:	7%	Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ instrumen penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
12 2A: 2 Juni 25 Jam 10.00-11.40 2B: 21 Mei 25 Jam 08.00-09.40	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada ibu dengan penyulit persalinan (KPD, DKP) Keterampilan Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan pada ibu dengan penyulit persalinan (KPD, DKP)	Asuhan keperawatan pada klien dengan penyulit persalinan: a. KPD b. DKP	Seminar	Mandiri : 2 x 100 menit Presentasi: 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami aspek pada ibu dengan penyulit persalinan (KPD, DKP) dengan indikator: a. Dapat membuat makalah penugasan sesuai dengan panduan. b. Dapat mempresentasikan penugasan. Dapat menjawab dengan benar soal ujian <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> .	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk penilaian : 1.1 Penilaian makalah 1.2 Presentasi kelompok:	7%	Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd
13 2A: 6 Juni 25 Jam 10.00-11.40 2B: 23 Mei 25 Jam 13.00-14.40	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada ibu dengan penyulit persalinan (plasenta previa, solusio plasenta, malposisi dan malpresentasi)	Asuhan keperawatan pada klien dengan penyulit persalinan: a. Malposisi & malpresentasi b. Plasenta previa, solusio plasenta,	Seminar	Mandiri : 2 x 100 menit Presentasi: 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami aspek pada ibu dengan penyulit persalinan (plasenta previa, solusio plasenta, malposisi dan malpresentasi) dengan indikator:	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk penilaian :	7%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ instrumen penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	<p>Keterampilan Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan pada ibu dengan penyulit persalinan (plasenta previa, solusio plasenta, malposisi dan malpresentasi)</p>				<p>c. Dapat membuat makalah penugasan sesuai dengan panduan. d. Dapat mempresentasikan penugasan. Dapat menjawab dengan benar soal ujian <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i>.</p>	<p>1.1 Penilaian makalah 1.2 Presentasi kelompok:</p>		
<p>14 2A: 9 Juni 25 Jam 10.00-11.40 2B: 9 Juni 25 Jam 13.00-14.40</p>	<p>Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada ibu dengan komplikasi kehamilan (abortus, Ibu Hamil dengan gangguan: DM)</p> <p>Keterampilan Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada ibu dengan komplikasi kehamilan (abortus, Ibu Hamil</p>	<p>Asuhan keperawatan pada klien dengan komplikasi kehamilan: a. Haemoragi antepartum (HAP) = Abortus b. Ibu Hamil dengan gangguan: DM c. IUFD dan IUGR</p>	Seminar	<p>Mandiri : 2 x 100 menit Presentasi: 2 x 50 menit</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami aspek pada ibu dengan komplikasi kehamilan (DM) dengan indikator: a. Dapat membuat makalah penugasan sesuai dengan panduan. b. Dapat mempresentasikan penugasan. Dapat menjawab dengan benar soal</p>	<p>Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk penilaian : 1.1 Penilaian makalah 1.2 Presentasi kelompok</p>	7%	Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ instrumen penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	dengan gangguan: DM)				UJIAN <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> .	mpok:		
UTS								
UAS								

Acara Pembelajaran (Praktika)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
JADWAL PBP LAB TERLAMPIR	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada ibu hamil	Praktika Asuhan keperawatan dalam melakukan pemeriksaan kehamilan (leopold)	Praktikum PBP	1x 170 menit	Keterampilan: Mahasiswa mampu melakukan prosedur keperawatan dalam melakukan pemeriksaan kehamilan (leopold) sesuai SOP pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	15%	Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns., M.Kep
	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada ibu postpartum	Prosedur keperawatan dalam melakukan pemeriksaan fisik ibu postpartum	Praktikum PBP	1x 170 menit	Keterampilan: Mahasiswa mampu melakukan prosedur keperawatan dalam	Formulir penilaian ujian	15%	Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd

					melakukan pemeriksaan fisik ibu postpartum sesuai SOP pada ujian praktikum	praktikum		
	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada ibu postpartum	Prosedur keperawatan dalam melakukan vulva hygiene dan perineum hygiene	Praktikum PBP	1x170 menit	Keterampilan: Mahasiswa mampu melakukan prosedur keperawatan dalam melakukan vulva hygiene dan perineum hygiene sesuai SOP pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	15%	Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada bayi baru lahir	Prosedur keperawatan dalam memandikan bayi dan perawatan tali pusat	Praktikum PBP	1x170 menit	Keterampilan: Mahasiswa mampu mengujianai prosedur keperawatan dalam memandikan bayi dan perawatan tali pusat sesuai SOP pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	15%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
2A: 2 Mei 25 Jam 10.00-11.40 2B: 16 April 25 Jam 08.00-09.40	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada ibu postpartum dengan secsio caessarea	Prosedur keperawatan dalam perawatan luka secsio caessarea	Praktikum klasikal	2 x 50 menit	Keterampilan: Mahasiswa mampu melakukan prosedur keperawatan dalam perawatan luka secsio caessarea sesuai SOP pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	15%	Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
2A: 12 Juni 25 Jam 10.00-11.40	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada pada ibu	Prosedur keperawatan dalam melakukan perawatan payudara dan pijat oksitosin, pijat bayi	Project mahasiswa	Mandiri : 2 x 100 menit	Keterampilan: mahasiswa mampu membuat media	Formulir penilaian project	12,5	Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

2B: 11 Juni 25 Jam 08.00-09.40				Presentasi: 2 x 50 menit	pendidikan kesehatan			
2A: 13 Juni 25 Jam 10.00-11.40 2B: 12 Juni 25 Jam 08.00-09.40	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada pada ibu	Prosedur keperawatan dalam melakukan senam nifas, senam hamil,	Project mahasiswa	Mandiri : 2 x 100 menit Presentasi: 2 x 50 menit	Keterampilan: mahasiswa mampu membuat media pendidikan kesehatan	Formulir penilaian project	12,5	Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	40	Penilaian dari Kehadiran kuliah, Presentasi makalah dan pembuatan makalah
2. Hasil Proyek	:	Laporan hasil proyek (<i>team based project</i>)	20	Penilaian dari Role Play
3. Kognitif/Pengetahuan		Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Penilaian dari 4 Materi yang dibuat dalam bentuk Ujian Tengah Semester (UTS)
		Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Penilaian dari 4 Materi yang dibuat dalam bentuk Ujian Tengah Semester (UAS)
		Jumlah Nilai	100	

No.	Komponen evaluasi	Bobot	Instrument penilaian
1	Aktifitas partisipasif	40%	
	Kehadiran kuliah	10%	Siakad
	Presentasi Makalah	15%	Rubrik
	Makalah analisis kasus	15%	Rubrik

2	Hasil Proyek	20%	
	<i>Video</i>	20%	Rubrik

RUBRIK PENUGASAN 1



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	KEPERAWATAN MATERNITAS																															
KODE	KEP509	sks	3 sks (2T, 1P)	SEMESTER 4																												
DOSEN PENGAMPU	1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 2. Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd., MPH (1 sks) 3. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep (0,5 sks) 4. Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (1 sks)																															
BENTUK TUGAS	Tugas Kelompok																															
JUDUL TUGAS	Penugasan Makalah dan Presentasi																															
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi																															
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mencari literatur dan membuat makalah asuhan keperawatan pada wanita dengan neoplasma, gangguan kehamilan, penyulit persalinan, gangguan reproduksi gangguan reproduksi: Infeksi.																															
DESKRIPSI TUGAS																																
Uraian Tugas	1. Mahasiswa dibagi menjadi 13 kelompok <table border="1" style="margin-left: 20px; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Kel</th> <th>Tema Per Kelompok</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Mioma</td></tr> <tr><td>2</td><td>Kista</td></tr> <tr><td>3</td><td>Ca serviks</td></tr> <tr><td>4</td><td>Hiperemesis gravidarum</td></tr> <tr><td>5</td><td>Preeklamsi dan eklamsi</td></tr> <tr><td>6</td><td>Infeksi (HIV/AIDS)</td></tr> <tr><td>7</td><td>KPD</td></tr> <tr><td>8</td><td>DKP</td></tr> <tr><td>9</td><td>Malposisi & malpresentasi</td></tr> <tr><td>10</td><td>Plasenta previa, solusio plasenta,</td></tr> <tr><td>11</td><td>Haemoragi antepartum (HAP) = Abortus</td></tr> <tr><td>12</td><td>Ibu Hamil dengan gangguan: DM</td></tr> <tr><td>13</td><td>IUFD dan IUGR</td></tr> </tbody> </table>				Kel	Tema Per Kelompok	1	Mioma	2	Kista	3	Ca serviks	4	Hiperemesis gravidarum	5	Preeklamsi dan eklamsi	6	Infeksi (HIV/AIDS)	7	KPD	8	DKP	9	Malposisi & malpresentasi	10	Plasenta previa, solusio plasenta,	11	Haemoragi antepartum (HAP) = Abortus	12	Ibu Hamil dengan gangguan: DM	13	IUFD dan IUGR
Kel	Tema Per Kelompok																															
1	Mioma																															
2	Kista																															
3	Ca serviks																															
4	Hiperemesis gravidarum																															
5	Preeklamsi dan eklamsi																															
6	Infeksi (HIV/AIDS)																															
7	KPD																															
8	DKP																															
9	Malposisi & malpresentasi																															
10	Plasenta previa, solusio plasenta,																															
11	Haemoragi antepartum (HAP) = Abortus																															
12	Ibu Hamil dengan gangguan: DM																															
13	IUFD dan IUGR																															
	2. Penugasan yang diberikan oleh mahasiswa dalam bentuk pengerjaan makalah sesuai dengan tema per kelompok 3. Makalah dikonsultasikan terlebih dahulu sampai mendapatkan ACC dari dosen pembimbing 4. Makalah dalam bentuk <i>softcopy</i> dikumpulkan kepada Koordinator Mata Ajar 5. Batas akhir penyelesaian tugas adalah H-3 sebelum presentasi seminar. 6. Keterlambatan pengumpulan tugas akan diberikan pengurangan nilai sebanyak 1% setiap harinya.																															
Petunjuk Penugasan	Penulisan Makalah <ol style="list-style-type: none"> a. Tugas diketik dengan menggunakan huruf Times New Roman, ukuran font adalah 12 dan diprint dikertas HVS ukuran A4. b. Margin yang digunakan adalah: <ul style="list-style-type: none"> - Batas atas : 4 cm - Batas bawah : 3 cm - Batas kiri : 4 cm - Batas kanan : 3 cm c. Penulisan referensi dengan menggunakan sistem Harvard. d. Lampirkan referensi yang digunakan dan <i>power point</i> yang telah dibuat. e. Cover: cover depan plastik mika pink & cover belakang kertas buffalo pink. f. Referensi minimal 5 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir (tidak boleh mengambil referensi internet dari blogspot dan wordpress). 																															

- g. Sistematika penyusunan makalah:
- HALAMAN JUDUL
 - DAFTAR ISI
 - BAB I PENDAHULUAN
 - A. Latar Belakang
 - B. Tujuan
 - BAB II KONSEP DASAR
 - A. Pengertian
 - B. Etiologi
 - C. Tanda dan Gejala
 - D. Klasifikasi / Stadium (jika ada)
 - E. Patofisiologi
 - F. Pathways
 - G. Penatalaksanaan: Medik dan Prinsip Perawatan
 - BAB III KONSEP KEPERAWATAN
 - A. Pengkajian
 - B. Diagnosa Keperawatan
 - C. Perencanaan
 - BAB IV PENUTUP
 - DAFTAR PUSTAKA
 - Lampiran

Kriteria Penilaian

Terlampir

Contoh Halaman judul

MAKALAH

ASUHAN KEPERAWATAN NEOPLASMA

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Keperawatan Maternitas
Dosen Mata Ajar :

INCLUDEPICTURE "https://lh3.googleusercontent.com/proxy/H9oBGF-vVn-1lo9kGM-
pLJ8N6cYGfa0Q11Q1ITmhxzSLPlw7-
jXtJ6ZfK55zg89YBwP_U13s3YGs_fcdtnRIRe3Q2F5C6MTVQkXtKmO32v4" *
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "https://lh3.googleusercontent.com/proxy/H9oBGF-
vVn-1lo9kGM-pLJ8N6cYGfa0Q11Q1ITmhxzSLPlw7-
jXtJ6ZfK55zg89YBwP_U13s3YGs_fcdtnRIRe3Q2F5C6MTVQkXtKmO32v4" *
MERGEFORMATINET

KELAS 3A
Kelompok 1:

Nama
Nama

NIM
NIM

PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN

Lampiran 1. Format Penilaian Penugasan (Makalah)

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

Lampiran 2. Format Penilaian Pelaksanaan Seminar

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun

: Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Mata Kuliah : Keperawatan Maternitas

Program Studi : Diploma III Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi		
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.

b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 17 Februari 2025

Ketua Departemen Keahlian,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Maternitas
Program Studi : Diploma III Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 19 Februari 2025

Kaprodi,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KEPALA LPM**

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Maternitas
Program Studi : Diploma III Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,

Kepala LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

